



**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»**

## **"Маленькая страна под названием – Семья!"**

**Долгосрочный ценностно-ориентированный,  
познавательный-творческий проект в комбинированной  
группе для здоровых детей, детей с тяжелыми  
нарушениями речи и детей с задержкой психического  
развития №9 «Сказка»**

**Воспитатели: Облаватная Е.А.  
Патущева Л.П.**

**Семья начинается с детей.**

**А. И. Герцен**



## **Актуальность.**

Часто слышны высказывания на дефицит у россиян национального самосознания, на отсутствие единства нации. Но ведь нация начинается в семье. А семья - это не только «папа, мама, я» (зачастую эта цепочка бывает еще короче), это целый род. Знать свой род, семью, их историю, корни, чувствовать себя не одиноким колоском в поле, а членом своей семьи, частичкой родных людей, создающих историю и судьбу своей страны. Семья выполняет воспитательную функцию. В семье познает ребёнок, что такое добро, зло, дружба, верность. В семье он знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей. Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для ребенка дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности. Общаясь с детьми, выясняется, что дети не знают своих родных, имен своих бабушек и дедушек, их профессий, интересов семьи. Поэтому тема для нас стала актуальной. Семья и дом – это не только и не столько кров, а это близкие люди, продолжение рода. Семья - это семь «Я». Корни любой семьи уходят далеко в прошлое. До начала 20 века семьи были большими и дружными, крепкими. Жили на Руси весело, старых уважали, молодых оберегали. О семье складывали сказки, рассказы, стихи, множество пословиц и поговорок. Недаром слова *мама, родина, семья, дом* испокон века назывались - *святые или красные слова*.

Знают ли наши дети корни своей семьи, её интересы и историю? Какие взаимоотношения у членов семьи?

Ответы на эти вопросы были получены в ходе реализации познавательно-творческого проекта «Моя семья».



**Цель:** формировать у детей чувство семейной принадлежности и уважительное отношение к своей семье; создание генеалогического древа семьи.

**Задачи:**

○ *Образовательные:*

расширять знания детей о родственных отношениях, о профессиях, о семейных ценностях и о праве ребёнка иметь семью.

формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие.

организовать сотрудничество и взаимодействие с родителями в ходе работы над данной темой проекта.

○ *Развивающие:*

создать условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, активно включать детей в познавательную, творческую, поисковую деятельность.

развивать связную речь детей и обогащать словарный запас, расширять кругозор детей.

○ *Воспитательные:*

воспитывать у детей нравственные чувства: отзывчивость, сочувствие, гуманность, любовь и уважение к семье и её членам.

прививать чувство привязанности к дому и семье, помочь детям понять значимость семьи для человека и общества



## **Методы реализации проекта:**

- **игровые:** дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;
- **словесные:** чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,
- **наглядные:** рассматривание книг, инсценировки;
- **практические:** показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

## **Участники проекта:**

**дети комбинированной группы, воспитатели, родители, руководитель по музыке, социальный педагог, педагог-эколог**



## **Ожидаемые результаты:**

**Повышение у детей уровня знаний и представлений о своей семье, о её традициях, о родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных интересах.**

**Усвоение детьми понятий: «предки», «родословная», «родственники», «генеалогическое древо».**

**Совместная деятельность благоприятно скажется на детско-родительских отношениях.**

**Развитие сотрудничества и взаимодействия семьи и детского сада.**

**Умение детей заботиться о членах своей семьи, совершать добрые поступки.**

**У детей формируются познавательные способности, они пробуют делать выводы и умозаключения.**

**Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми приведет к сближению в достижении общей цели: воспитание гармонически развитой личности.**



## **Содержание проекта**

### **Организационный этап**

- Определение темы проекта, изучение литературы, постановка цели и задач проекта, ознакомление с темой проекта детей и родителей.
- Составление плана основного этапа проекта.

### **1. Подготовительный этап**

- Подготовка наглядного дидактического, демонстрационного материала по данной теме.
- Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов (Кто такая прабабушка?, Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род?, А у животных тоже есть родители?)
- Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья».
- Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности.
- Подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет.
- Подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности .
- Совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов.



## **Основной этап. Практический**

### ***Игровая деятельность.***

**Игры с конструктором:** «Двухэтажный дом для семьи». Дидактическая игра: «Почта доверия» (дети фразами высказывают своё отношение к характеру поведения в различных ситуациях). «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше», «Кто сказал комплимент?», «Угадай, кто это?», «Подбери слова-действия», «Кто кем, кому приходится».

**Настольная игра «Профессии». Коммуникативные игры:** «Назови ласково», «Я умею...»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья. День рождения», «Я гуляю с братом и сестренкой», «Выборы президента группы», «Мы помощники для мамы и папы», «Едем в гости».

### ***Познавательное развитие.***

«Моя семья», «Род и родословие». «Когда взрослых нет дома».

### **Познавательное развитие( ФЭМП).**

Решение логических задач по теме «Семья».

**Беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома?», «Имена моих родных», «Что значит любить родителей?», «Что такое генеалогическое древо?», «Родственные отношения», «О привычках ЗОЖ»

### ***Речевое развитие.***

Составление рассказа по сюжетной картине: «Семья», «Идем гулять в парк», «Мои бабушки и дедушки», «Я вырасту и стану...».

Знакомство с пословицами и поговорками о семье, обсуждение смысла пословиц.

- Игры-задания с обсуждением ситуаций («Как мама и бабушка заботятся о нас»).



## ***Чтение художественной литературы.***

**Е.А. Благинина «Вот такая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка».**

**В.Ю. Драгунский «Чики брык»,**

**С.В. Михалков « Недотёпа».**

**Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша».**

**Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу».**

**Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»**

**М. Дружинина «Девочка наоборот»**

**А. Барто «Младший брат»**

**Н. Артюхова «Большая береза»**

**Т.н.с. «Три дочери»**

**Р.н.с. «Три сына»**

**Е. Пермяк «Как Маша стала большой»**

**Л.Н. Толстой «Дед».**

**Заучивание стихотворений: А.Майков «Мать и дитя».**

**Загадки на темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Детский сад».**



## ***Продуктивная деятельность.***

**Изодеятельность.**

**Использование раскрасок по теме «Моя семья».**

**Аппликация: «Коврик для кухни».**

**Рисование: «Моя мама», «Мы идем в детский сад», «Наши праздники дома», «Портреты родителей».**

**Рисование праздничных открыток на «8 Марта и 23 февраля».**

**Лепка: «Чайный сервиз для бабушки».**

**Сотворчество педагога и детей: коллективная работа: «Мамы разные нужны».**

**Музыка.**

**Разучивание песен: Л. Горцуева «Единственная», В. Шаинский, М.Т анич «Папа может», П. Петрова «Мамочка ты лучшая на свете», А. Евдотьева «Молодая бабушка»**

## ***Физическое развитие***

**Проведение праздника ко дню Защитника Отечества ,**

**Использование физкультминуток: «Семья», «Мама и дочь», «Человек».**

**Пальчиковые игры: «Помощники», «Гномик», «Моя семья».**

**Подвижные игры: «Как живёте?», «Найди свой домик», игра-миниатюра «Дружная семья».**

## ***Трудовая деятельность.***

**Посильная трудовая деятельность дома.**

**Дежурство по столовой, на занятиях, ручной труд.**

**Трудовые поручения в группе и дома.**

## ***Социально-коммуникативное развитие***

**Рассматривание картин художников: З.Серебрякова «За обедом», Б. Кустодиев «Утро».**

**Досуг: «Семейное Пуговичное дерево»**



### **3 этап. Заключительный**

- **Отчет о реализации проекта.**
- **Сбор всей информации и материалов по проекту.**
- **Анализ выполнения поставленных целей и задач.**

**Проект реализовывался в ОД и, в совместной деятельности взрослых и детей, совместной деятельности детей, совместной работе с родителями, в создании предметно-развивающей среды.**



## ***Взаимодействие с родителями***

***(практические задания, рекомендации, совместные мероприятия)***

- Анкетирование «Семейные традиции»
- Консультации для родителей «Конвенция ООН о защите прав ребёнка». : «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым», «Роль отца в воспитании ребенка», «Домашний театр», « В доме ходит доброта» ,«Воспитание детей в семье».
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков».
- Подбор литературы по воспитанию детей.
- Сотворчество родителей и детей в оформлении выставок « Мама-рукодельница», фото-выставка « Мой папа в армии служил», « Профессия моей мамы» ,в составлении рассказов о семье и фото для газеты «Семья-это целый мир!», в создании альбома « Генеалогического древо семьи».
- Совместная экскурсия в этно-студию «Дом русских сказок»
- Родительское собрание « Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Моя семья»
- Участие во Всероссийской акции в рамках Года семьи « Всей семьей на выборы»
- Участие во Всероссийской викторине «Я и моя семья»



## **Продукт проектной деятельности.**

**Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию.**

**Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.**

**Подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии.**

**Правовое воспитание родителей. Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».**

**Организация совместной экскурсии в Молодежный центр «Сто друзей»**

**Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым».**

**Памятка: «Советы по воспитанию внуков».**

**Консультация «Воспитание детей в семье».**

**Выставка рисунков «Моя семья», « Для любимой мамочки»**

**Участие родителей в выставке « Мама-рукодельница», фото-выставке « Профессия мамы», « Мой папа в армии служил»**

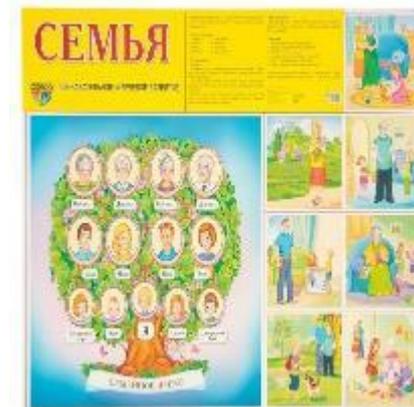
**Оформление газеты «Семья-это целый мир», альбома «Генеалогическое древо семьи»**



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ « МОЯ СЕМЬЯ». « РОД И РОДОСЛОВИЕ»



# ВЫСТАВКА КНИГ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА



# БЕСЕДА И РИСОВАНИЕ «ЧТО ТАКОЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО?»



## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «СЕМЬЯ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ», «МЫ ПОМОЩНИКИ ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ»



## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ГРУППЫ»



## ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ « ПОДАРКИ ДЛЯ МАМЫ И БАБУШКИ, ПОДАРКИ ДЛЯ ПАПЫ И ДЕДУШКИ»





**БЕСЕДА И РИСОВАНИЕ НА ЗАНЯТИИ « С ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ!».  
« У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ ТОЖЕ ЕСТЬ СЕМЬЯ»**



## УЧАСТИЕ В АКЦИИ « ПОМОЖЕМ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ»



**БЕСЕДА « ДЕТСКИЙ САД- МОЯ ВТОРАЯ СЕМЬЯ» .  
ПОЗДРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА С ПРАЗДНИКОМ 8 МАРТА.**



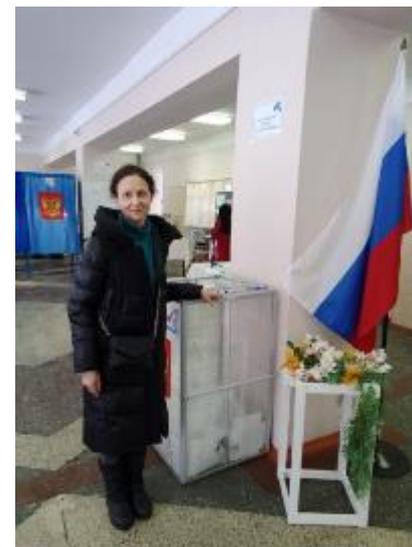
# ИТОГ ПРОЕКТА . УТРЕННИК С РОДИТЕЛЯМИ « СЕМЕЙНОЕ ПУГОВИЧНОЕ ДЕРЕВО»



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ( РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, МАСТЕР-КЛАСС, АНКЕТИРОВАНИЕ)



## УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ В РАМКАХ ГОДА СЕМЬИ « ВСЕЙ СЕМЬЕЙ НА ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ»



# ВЫПУСК СТЕНГАЗЕТЫ «СЕМЬЯ – ЭТО ЦЕЛЫЙ МИР» И АЛЬБОМА «ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ»



## СОВМЕСТНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ЭТНО-СТУДИЮ «ДОМ РУССКИХ СКАЗОК»





**Таким образом,** в процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши прародители, которые защищали и оберегали родину.

В процессе работы над проектом дошкольники пришли к выводу: нужно находить общие дела и увлечения, отдыхать активно, заботиться о животных и растениях, заниматься спортом, музыкой и живописью. А чтобы в семье был мир и лад, нужно любить друг друга и уважать мнения всех, прощать обиды и не злиться.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

Проект дал возможность дошкольникам познакомиться с произведениями художников, писателей, поэтов, музыкантов и с русским народным творчеством, связанным с семьей.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе, вести здоровый образ жизни не только в физическом плане, а и в психическом.



## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.**
- 2. С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.**
- 3. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.**
- 4. Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.**
- 5. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.**
- 6. Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.**
- 7. Сайт «Воспитатель» - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/moya-semya-i-rodstvenniki.html>**
- 8.Интернет-ресурсы**

