

Консультация для родителей:

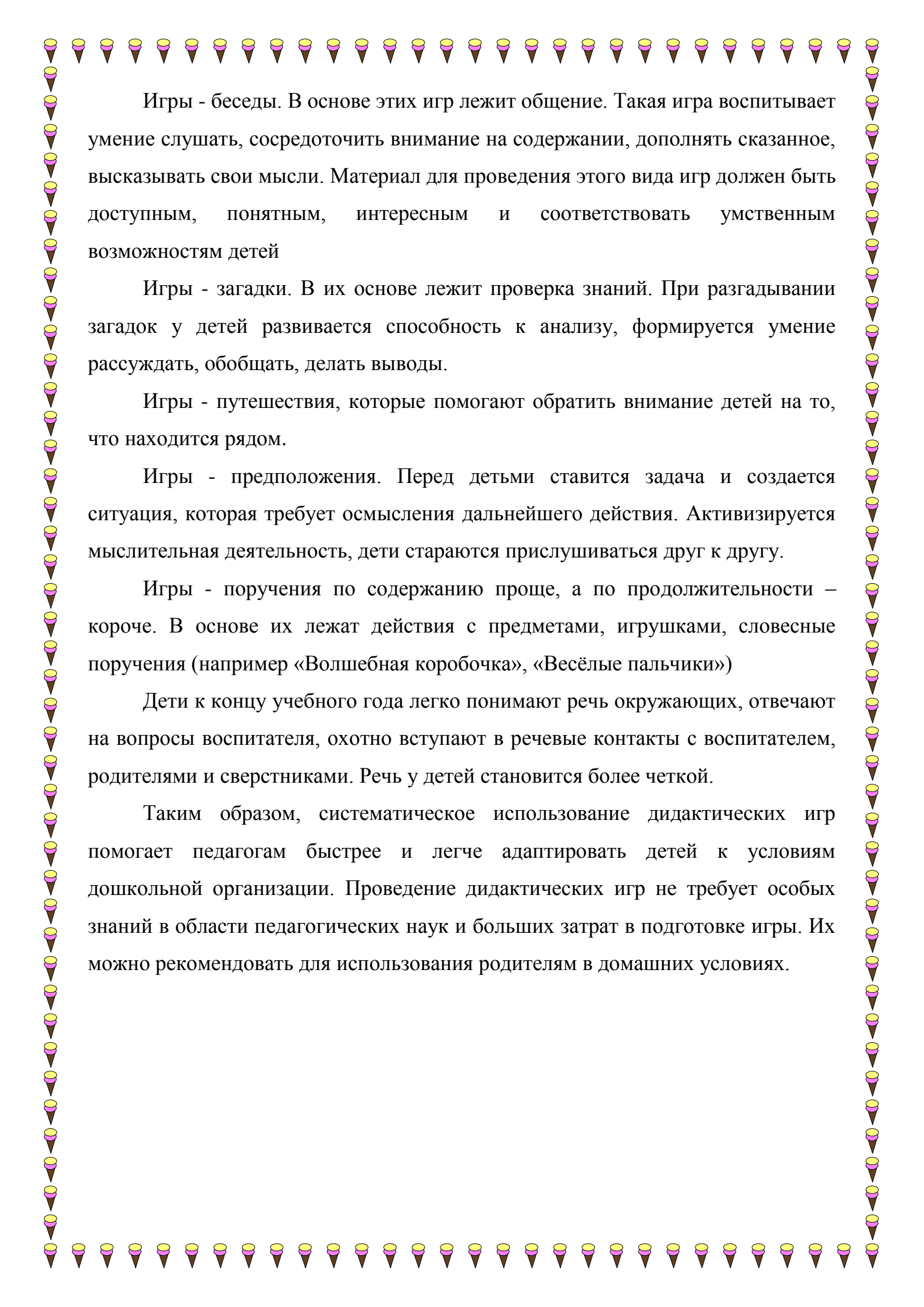
Дидактическая игра, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Возраст ребенка до 3 лет – самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка общаться с окружающими людьми.

В копилке у воспитателя есть чудесные произведения – потешки, прибаутки с тем, чтобы дети в игре словом учились тонкостям родного языка. Но обучающее воздействие необходимо как в семье, так и в дошкольных учреждениях, где одной из ведущих задач, является развитие речи детей.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения к сверстникам и взрослым. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Дидактическая игра – эффективное средство приобщения детей к окружающей жизни в доступных им формах. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создаёт радость у детей. Уникальность дидактической игры состоит так же в том, что это универсальное средство, которое может интегрировать несколько образовательных областей. С помощью дидактических игр можно осуществлять индивидуальное сопровождение развития детей. В работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста используются следующие игры:



Игры - беседы. В основе этих игр лежит общение. Такая игра воспитывает умение слушать, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать свои мысли. Материал для проведения этого вида игр должен быть доступным, понятным, интересным и соответствовать умственным возможностям детей

Игры - загадки. В их основе лежит проверка знаний. При разгадывании загадок у детей развивается способность к анализу, формируется умение рассуждать, обобщать, делать выводы.

Игры - путешествия, которые помогают обратить внимание детей на то, что находится рядом.

Игры - предположения. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления дальнейшего действия. Активизируется мыслительная деятельность, дети стараются прислушиваться друг к другу.

Игры - поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (например «Волшебная коробочка», «Весёлые пальчики»)

Дети к концу учебного года легко понимают речь окружающих, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателем, родителями и сверстниками. Речь у детей становится более четкой.

Таким образом, систематическое использование дидактических игр помогает педагогам быстрее и легче адаптировать детей к условиям дошкольной организации. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры. Их можно рекомендовать для использования родителями в домашних условиях.