

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25
«Рябинка»



**«КРАТКОСРОЧНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ»**


Подготовила:
Витмер Оксана Павловна

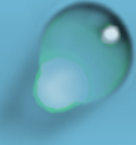
Бердск, 2022г.

Цель

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Задачи:

 Познакомить педагогов и родителей с краткосрочными образовательными практиками (показать одну из таких практик)

 Индивидуализация дошкольного образования через практико-ориентированную деятельность воспитанников.

 Создание условий для формирования у воспитанников готовности к осознанному и ответственному выбору собственной образовательной траектории

Задачи работы с детьми



удовлетворять индивидуальные образовательные потребности воспитанников, формировать широкий спектр познавательных интересов;



развивать способности к самопознанию, самоопределению, сознательному выбору;



создавать развивающую предметно-пространственную среду для творческой реализации детей.



Актуальность

В современном быстро меняющемся мире детей, воспитанных в цифровой среде, не привыкших к длительной деятельности, не готовых долго удерживать внимание и бороться за результат, трудно чем-либо увлечь. Поэтому возникла необходимость в педагогической деятельности краткосрочных практик. Необходимость и целесообразность внедрения краткосрочных образовательных практик Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Концепция модели краткосрочных образовательных практик основывается на принципах дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.



Девиз:

**краткосрочные
образовательные
практики – это то,**

**ЧЕМУ МОЖНО
НАУЧИТЬ РЕБЕНКА
ЗА 15 МИНУТ**



Чем отличается краткосрочная практика от занятий?

Отличие краткосрочных образовательных практик от непосредственно образовательной деятельности:

1. Знания, получаемые детьми шире программных;
2. В короткий срок дети могут научиться чему-либо (от 1 до 4 занятий);
3. После каждого занятия дети получают готовый продукт своей деятельности;
4. Нет задачи прямого обучения.

Отличие от дополнительного образования - в ориентире выбора познания для ребёнка.



Краткосрочные образовательные практики решают множество задач во всех образовательных областях:

- ✓ **Физическое развитие;**
- ✓ **Речевое развитие;**
- ✓ **Познавательное развитие;**
- ✓ **Социально-коммуникативное развитие;**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область: познавательное развитие



КОП:

«Украшения из бумаги – браслеты, кольца, серьги, диадемы, бусы, колье, броши и т.д.»



ЗАДАЧИ:

1. Развитие навыка работы ножницами с соблюдением правил безопасности.
2. Знакомство с профессией ювелира через изготовление украшений.
3. Овладение бумажной липкой лентой в качестве крепления в необходимых местах.
4. Закрепление понятия «размер» и способы измерения.

Образовательная область: познавательное развитие



КОП:
**«Одежда
для кукол»**



ЗАДАЧИ:

1. Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе конструирования одежды для кукол и проигрывания изготовленных изделий.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
3. Поощрять попытки детей самостоятельно изготавливать атрибуты для той или иной роли.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.



Образовательная область: физическое развитие



КОП :
«Мой весёлый, звонкий
мяч!»

1. Познакомить ребят с некоторыми видами игр с мячом.
2. Развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.
3. Вызывание положительного эмоционального отклика.



Образовательная область: речевое развитие

КОП: «Всё наоборот»



Задачи:

1. Воспитывать интерес к художественному жанру «Небылицы»
2. Развивать чувство юмора, воображение и фантазию детей.
3. Развивать все стороны устной речи.
4. Учить самостоятельно придумывать небылицы.



Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

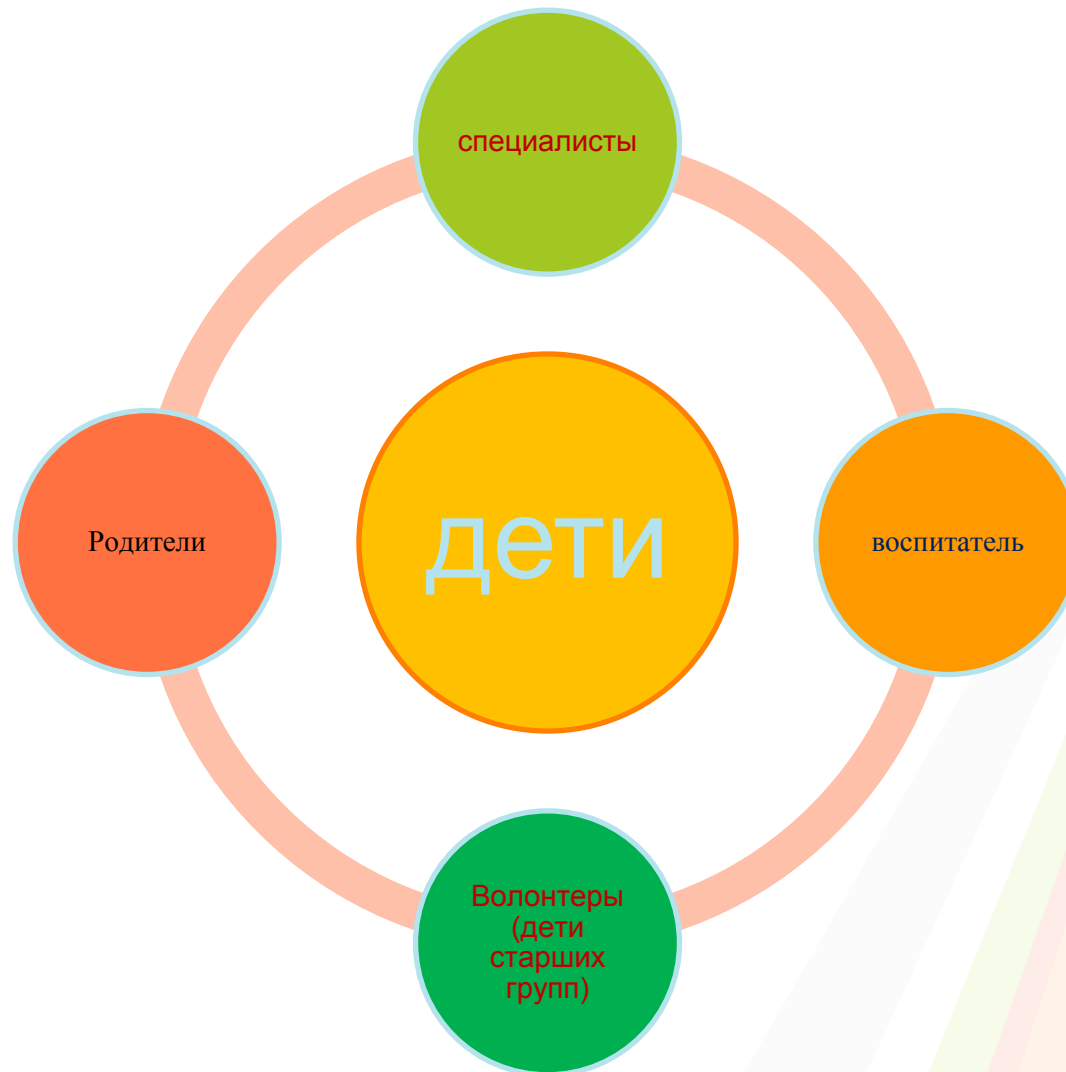
КОП: Освоение техники
«Декупаж»



Задачи:

1. Познакомить с техникой украшения предметов.
2. Пользоваться клеем пва и кистью.
3. Развивать творческие способности детей.

Взаимодействие участников образовательного процесса:





Этапы работы:

I этап (подготовительный)

- Изучение литературы (подбор методического и дидактического материала).
- Анкетирование родителей.
- Мониторинг заинтересованности детей.
- Разработка технологических карт.

II этап (организационно - практический)



1. Работа с детьми.

Формы работы с детьми:

рассматривание иллюстраций, соответствующего видео- материала к практике, организация выставок конечного результата КОП, чтение художественной литературы и отгадывание загадок и ребусов .

2. Работа с педагогами ДОУ и родителями

Формы работы с педагогами:

- «Копилка» педагогического мастерства,
- Посещение педагогами занятий по КОП в других группах.
- Обмен опытом среди педагогов.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- Консультации для родителей «Что такое краткосрочная практика?»;
- Материально- техническое обеспечение;
- Фото и видео отчёты.



III этап - (ИТОГОВЫЙ)

Система краткосрочных образовательных практик позволила расширить вариативность образовательного пространства, создать условия для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, выстраивать индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности.

А также обеспечила права выбора всех участников образовательного процесса через использование современных форм и отношений с родителями;

КОП имеет практико-ориентированный характер с выходом на конкретный результат или продукт.

КОП систематизирована в соответствии с образовательными областями социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

РАСТРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА:



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

