

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Конспект открытого занятия по экологии в старшей группе.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Тема: «Будь другом природы!»

Воспитатель: Солохина Елена Леонидовна.

г. Бердск, 2018

**Цель:** Формирование у детей знаний о природоохранной деятельности, о катаклизмах, происходящих на планете из-за вмешательства человека.

**Образовательные задачи:**

Продолжать учить детей классифицировать объекты живой и неживой природы, их среды обитания – земля, вода, воздух, этапы развития роста организмов.

Формировать представления детей устанавливать взаимосвязи живых организмов в природе.

Продолжать учить детей самостоятельному поиску путей решения экологических проблем.

**Развивающие задачи:**

Продолжать развивать связную речь.

Развивать воображение, память и образное мышление, внимание.

**Воспитательные задачи:**

Развивать умение слушать собеседника.

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений.

**Предварительная работа:**

Рассматривание наглядного материала.

Беседы с детьми о живой и неживой природе.

Проведение дидактических игр: «Животный и растительный мир Новосибирской области», «Что где растет?», «Что лишнее», «Насекомые», «Кто где живет?», «Живая и неживая природа».

Чтение художественной и познавательной литературы о природе, разучивание стихотворений.

## **Оборудование и материалы:**

Плакат, фотографии с изображением заводов, леса, реки, костюмы для детей (экологи), фотографии с изображением живых организмов, живущих в воде, на суше и в воздухе, карточки этапов роста и развития бабочки, лягушки, растений, значки знаний поведения на природе, воронки, стакан с водой, пустой стакан, земля, бумажные салфетки, ложка, медали, ноутбук, магнитная доска.

## **Методы и приемы:**

Создание проблемной ситуации, анализ, беседа с детьми, демонстрация слайдов, опыты с водой, дидактические игры, физминутка, просмотр презентации, чтение детьми стихотворений, награждение детей, рефлексия.

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент:**

В групповую комнату заходят дети. Воспитатель читает стихотворение:

- Как мы рады! Все на месте,

Собрались сегодня вместе

Посмотреть, что происходит,

Если в дом игра приходит.

Нас волшебство и игры ждут,

В путь к новому друзей зовут!

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, кто такие экологи? (Ответы детей о профессии эколога)

Я предлагаю вам сегодня стать юными экологами, а наша группа будет лаборатория (дети надевают атрибуты) Приступим к работе?

#### **2. Основная часть:**

Посмотрите, уважаемые экологи на доске фотографии, рассмотрим их внимательно. Что изображено на первой фотографии? (Ответы детей). Человек построил заводы для того, чтобы производить для нас продукцию:

машины мебель, лекарства, для производства применяются клей, краска и вода после этого, вода становится грязной и ее сливают в речку.

- Что стало с речкой? (Вода в речке стала грязной).
- Может рыба жить в такой реке? (Нет).

Воспитатель читает стихотворение:

Ну, а теперь о самом главном –

Взглянуть на нашу Землю страшно!

Вода мутнеет с каждым днём.

А воздух! Сколько грязи в нём!

Когда-то чистый голубой,

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может всё живое.

Земля, что сделали с тобою!

Я предлагаю вам провести опыт с водой и увидеть, что у нас получится в нашей лаборатории есть все для исследования (дети очищают воду).

- Исправить ситуацию в природе нам поможет плакат.
- Что людям надо сделать для того, чтобы в реку сливалась чистая вода? (Ставят фильтр на трубы) Вода – это наше богатство и ее надо беречь!
- Что мешает воздуху быть чистым? (Дым из заводских труб).
- Можем мы дышать грязным воздухом? (Нет).

Чтобы природа не «страдала» поставим на трубы фильтр.

- Без заводов и фабрик человеку будет трудно, поэтому на трубы надо ставить фильтры, беречь лес и все живое вокруг.

- Растения помогают очистить воздух, как они помогают? (Выделяют кислород).

- Что мы можем сделать, чтобы воздух стал чище? (Посадить деревья, кустарники, цветы).

- Что на этой фотографии?

- Мусор в лесу (очищают лес).

- Вырубили лес (сажают деревья, цветы, ягоды, размещают птиц).

- Лес горит (проговаривают правила и зачеркивают рисунок).

Молодцы, экологи, внесли свой вклад в дело охраны природы! Ребята, я предлагаю вам придумать название плаката. Наш плакат мы поместим в приемной, чтобы он напомнил всем, что природу надо охранять.

А сейчас немного отдохнем и поиграем.

**Физминутка «Прогулка»:**

1) идем по пыльной дороге (топают ногами);

2) теперь идем по высокой сырой траве (ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок);

3) а вот впереди болото, осторожно! Перешагивайте с кочки на кочку (перепрыгивание из стороны в сторону);

4) попали в дремучую чащу, где ветки наклоняются до земли (наклоны в стороны, с имитацией «раздвигания веток»);

5) а вот и другая тропинка, шуршит песок под ногами (ладони издают шуршащий звук, ноги скользят по земле);

6) мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки (поднимание ног по очереди с хлопками под коленом).

Воспитатель:

Четыре клада у природы есть

Вода, земля, огонь и воздух –

Четыре ее основы (дети - природные стихии).

Поделимся на три группы (дети проходят к столам). Перед вами три карточки, перевернутые обратной стороной, переворачивайте поочередно карточки (на карточках изображены вода, воздух, земля) назовите, какая природная стихия вам досталась.

А теперь выполняем первое задание. Для вас приготовлены карточки с изображением живых организмов, обитающих в воде, на суше и на воздухе, подберите, их к среде обитания. Молодцы, все верно!

Уважаемые экологи, для правильного экологического состояния вам нужно назвать условия, в которых хорошо будет жить всем обитателям (чистая вода, чистый воздух, температура, солнечный свет, питание).

Каждый живой организм от рождения до взрослой стадии проходит несколько этапов. Вот еще одно задание. На столе карточки с этапами роста и развития. Расположите карточки в правильной последовательности.

(Дети объясняют свои действия).

Показ детям презентации взаимосвязи живой и неживой природы (солнце, почва, цвет, ягоды, насекомые, птицы, животные леса, человек).

Что произойдет, если погибнет одно из звеньев цепочки по вине человека? Например, если погибнет гусеница? (Не появится бабочка, не произойдет опыления цветов, не будет корма для птиц, птицы могут исчезнуть, если не будет птиц станет много насекомых, насекомых станет

много и они быстро съедят листья на деревьях и траву, без растений останутся голодные животные, пострадает почва и появится пустыня.

Все это говорит о том, что в природе все взаимосвязано.

Чтобы взаимосвязь не нарушилась, надо человеку беречь природу. Мы должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, не причинять зла, быть добрыми.

А сейчас поделимся на две команды. Каждая команда экологов по очереди будет показывать другой команде знаки правил поведения в лесу и называть, какое правило оно обозначает.

### **Заключительная часть:**

Дети читают стихотворения:

1-й ребенок: Я хочу прожить сто лет,

Эти горы, реки, лес,

Где полным полно чудес.

Птицы, звери и цветы.

Я люблю, люби и ты!

Край родной берегай

И в обиду не давай!

2-й ребенок: Как яблоко на блюде,

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди,

Всё исчерпать до дна.

3-й ребенок: Люблю природу русскую.

Хочу сберечь от всех

Её творенья чудные,

Дающие успех.

Друзья мои, товарищи,

Хочу я вам сказать:

«Давайте станем дружно

Природу защищать!

Молодцы, экологи вам будут благодарны за помощь природе! Они передали вам медали, на которых написано: «Юные защитники природы».

Я уверена, что знания, которые вы сегодня получили пригодятся вам в жизни.

**Рефлексия:**

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и задает детям вопросы:

- Чем мы занимались;
- Что больше всего понравилось;
- Что было трудно;
- Я научился;
- Я буду сам.

