

**Проект по физическому развитию для детей
подготовительной к школе группы №1 «Радуга»**

Подготовил инструктор по физической культуре
Дубенко Дмитрий Алексеевич
Воспитатели: Петрова Лилия Балоглановна,
Пихутина Ольга Васильевна

**Тема: «Спортивные игры как средство повышения интереса детей
подготовительной группы к физической культуре»**

Вид проекта: практико - ориентированный.

По предметно-содержательной области: образовательная область:
«Физическое развитие».

По продолжительности: средней продолжительности (2 месяца)

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитанники группы, педагоги, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.

Актуальность проекта

В образовательной области ДОУ «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка принадлежит воспитателям и инструктору по физической культуре. Их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игры-аттракционы, игры с речитативом и счетом, имитационные игры развивают мелкую моторику, координацию движений, равновесие, точность, улучшают качество звуко-проговаривания, помогают усвоению

математических представлений, т.е. стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей.

Игры с элементами спорта отличаются большим разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, что также является важнейшим фактором совершенствования организации движений. По сравнению с подвижными играми, игры с элементами спорта более сложная форма деятельности.

Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы, можно добиться снижения уровня заболеваемости у детей.

Цель проекта - создание условий для двигательной активности детей через проведение подвижных игр, с элементами спортивных игр.

Задачи проекта:

1. Способствовать физическому развитию детей, путем использования различных спортивных игр в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей
2. Повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр.
3. Поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом.
4. Заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми по совершенствованию двигательных навыков детей.
5. Разработать информационный материал для родителей с рекомендациями: по ознакомлению с физическими особенностями развития детей подготовительной к школе группы.

Продукты проекта:

План по физическому развитию детей, путем использования различных спортивных игр для детей подготовительной к школе группы, составленный с учётом требований ФГОС ДО;

Консультации и рекомендации для родителей;

Методические рекомендации для воспитателей;

Картотека подвижных игр, с элементами спортивных игр.

Ожидаемый результат:

- сформированная осознанность в потребности ведения здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- повышение уровня физической подготовленности;
- активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы по оздоровлению детей.

Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения и воспитания

Принцип воспитывающей и развивающей направленности.

Принцип систематичности и последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.

Принцип активности и самостоятельности .

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

Этапы реализации проекта

I этап

Подготовительный этап

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- подбор познавательной, художественной литературы
- проведение бесед;
- подготовка атрибутов для спортивных игр, занятий.

II этап

Разработка плана действий по достижению цели

Анкетирование родителей.

«Определение уровня знаний о здоровом образе жизни».

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Заинтересовать детей быть ловкими и много двигаться.

III этап. Основной (практический)

ФГОС ДО дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОО. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой.

1. Комплекс дидактических игр («Разложи по порядку», «Найди пару», «Спортивное домино», «Хорошо и плохо», «Спорт зимой и летом»).
2. Сюжетно-ролевые игры «Спортивная школа», «Олимпийские игры»
3. Настольные игры («Шашки», «Настольный футбол»).
4. Игры-соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий», «Мы спортсмены».
5. Карточка народных подвижных игр «Сундучок бабушкиных игр».

Речевое развитие

Разучивание загадок, физкультминуток, пальчиковых игр.

Физическое развитие

Разучивание подвижных игр, комплексов дыхательных и пальчиковых гимнастик.

Работа с родителями

Заполнение анкеты «Определения уровня знаний о здоровом образе жизни»

IV этап

Подведение итогов

Результаты проекта:

Предметно-развивающая среда

Содержание предметно-развивающей среды в ДОО позволяет организовать самостоятельную двигательную деятельность таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения уровня его здоровья, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала; приобщать детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

В ходе проведения проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование спортивного оборудования, апробировано нестандартное оборудование.

У детей снизился уровень заболеваемости;

Родители получили методические рекомендации, информационный материал с рекомендациями: по ознакомлению с физическими особенностями развития детей подготовительной к школе группы.

Список литературы для изучения:

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам) Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Борисова Е.Б. «Система организации Физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Издательство «Панорама», 2006.
3. Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Гуревич И.А. «300 сореновательно- игровых занятий по физическому воспитанию». –Мн.: Выш. Шк., 1994.
5. Гуревич И.А. «300 сореновательно- игровых занятий по физическому воспитанию». –Мн.: Выш. Шк., 1994.
6. Желабкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
7. Козак О.Н. «Путешествие в страну игр» СПб.: СОЮЗ 1997.
8. Козина О.Б. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий праздников и развлечений» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

*Каждый из вас хотел бы, чтобы ваш ребенок был здоровым.
Для этого важно уделять особое внимание физическому развитию
детей.*

*С целью определения уровня ваших знаний о здоровом образе жизни
и соблюдения его
в домашних условиях предлагаем вам ответить на следующие
вопросы.*

«Определения уровня знаний о здоровом образе жизни»

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка

от 5 до 6 –

от 6 до 7 –

2. Как вы считаете, что влияет на здоровье
ребенка? _____

3. Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни в
семье? _____

4. Знаете ли вы физические показатели, по которым можно следить
за правильным развитием вашего
ребенка? _____

5. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и ДОО,
заботясь о здоровье и физической культуре
дошкольника? _____

6. Назовите наиболее приемлемые закаливающие процедуры для
вашего ребенка

7. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка
дома? _____

8. Нужна ли вам помощь детского сада?

9. Какое направление развития для вашего ребенка вы предпочли бы
(выбрать не более трех):

- спортивная подготовка;

- физическое развитие;
- художественно–эстетическое;
- социально–эмоциональное;
- интеллектуальное;
- обучение иностранным языкам.

2. «Оценка деятельности ДОУ в рамках физического развития дошкольников»

1. Знаете ли вы, какие оздоровительные мероприятия проводятся в ДОУ, группе?

- да
- нет

2. Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по оздоровлению детей?

- хорошо
- плохо
- другой

вариант _____

3. Как вы оцениваете условия для физического развития детей в группе?

- хорошо
- плохо
- другой

вариант _____

4. Выполняете ли вы рекомендации специалистов?

- да
- нет
-

иногда _____

5. Есть ли у вас пожелания к организации оздоровительных мероприятий в ДОУ?

(указать какие) _____

Спасибо за сотрудничество!

**Загадки о видах спорта, спортивном инвентаре, оборудовании,
спортивных сооружениях**

Там в латах все на ледяной площадке
Сражаются, сцепились в острой схватке.
Болельщики кричат: «Сильнее бей!»
Поверь, не драка это, а —...(Хоккей)

Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам...(Гимнастика)

Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота, через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в...(Волейболе)

Металлических два братца,
Как с ботинками срослись,
Захотели покататься,
Топ! — на лёд и понеслись.
Ай, да братья, ай, легки! Братьев как зовут?
(Коньки)

Снаряд есть у боксёров — груша.
А в этом спорте «фрукт» лучше.
Там забивает мяч спортсмен
В ворота в виде буквы Н,
На сливу очень мяч похож.
Вид спорта этот назовёшь?..(Регби)

На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт
Потом двойной тулуп... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется...(Фигурное катание)

У поля есть две половины,
А по краям висят корзины.
То пролетит над полем мяч,
То меж людей несётся вскачь.
Его все бьют и мячик зол,
А с ним играют в...(Баскетбол)

Разбираться нужно в спорте:
Теннисист — игрок на корте.
Как, скажите-ка мне сами,
В самбо мат зовут?..
(Татами)

По зимней дороге бегут налегке
Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке.
До финиша скоро, фанаты кругом,
Любимый вид спорта смотрю —...(Биатлон)

Он — «носитель» рюкзака,
В туристическом походе, посидеть у костерка
Очень любит на природе.
Хворост, прошлогодний лист
Бросит в свой костёр...(Турист)

Ногами все бьют мяч, пинают,
Как гвоздь в ворота забивают,
Кричат от радости все: «Гол!».
Игру с мячом зовут...(Футбол)

Площадка. Посредине — сетка.
В команде капитаном — Светка.
И каждый ей под стать игрок.
В другой команде — Игорёк.
Он пятерых с собой привёл
Сыграть «партейку» в...(Волейбол)

Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
- Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел.
Мы играем в ...(Волейбол)



Картотека подвижных игр и упражнений с элементами спортивной игры «Футбол»

Гонка мячей

Цель: Произвольное ведение мяча любым способом. Остановка мяча.

Правила игры: Дети водят ногами мяч, не сталкиваясь друг с другом. Руки спрятаны за спину.

Варианты:

Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого – по мячу. После сигнала все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом.

То же, но по первому сигналу игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу – в медленном.

То же, добавляется третий сигнал – остановить мяч подошвой ноги.

Игра в футбол вдвоем

Цель: Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча.

Игровые правила: Забить гол в круг соперника, не выбегая из круга.

Варианты:

Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. игроки передают мяч друг, другу отбивая его то - правой, то - левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает ребенок, забивший большее количество мячей в круг противника.



Забей в ворота

Цель: Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча.

Игровые правила: Забить как можно больше голов в ворота противника

Варианты:

Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) – защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.



Забей гол

Цель: Выбивание мяча в поле противника.

Игровые правила: Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля.

Варианты:

В игре одновременно участвуют две команды. Над средней линией поля (20 x 10 м) на высоте 70 – 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2 м от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводится два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т. е. забить гол. Однако гол засчитывается лишь в том случае, если мяч пересечет лицевую линию поля. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить больше голов.

Можно вводить в игру более 4-5 мячей одновременно.

