«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 25
_____Т.Г. Сушкова
Приказ № 7/1 от «27» января 2015 год

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. директора МКУ «Управление образования и молодежной политики»
_____ З. Н.Родина

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 25 «Рябинка» на 2015 - 2020 гг.

Программа развития принята собранием трудового коллектива МАДОУ № 25
протокол № 2 от «27» января 2015 год

КОПИЯ ВЕРНА
Дата Подпись

г. Бердск
2015

СТРУКТУРА

	Пояснительная записка	Стр. 3
1.	Паспорт Программы развития	Стр.7
2.	Основные целевые индикаторы Программы развития	Стр. 11
3.	Информационная справка об учреждении	Стр. 11
3.1.	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	Стр. 12
3.2.	Социальный паспорт	Стр. 14
3.3.	Образовательная деятельность	Стр. 14
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Стр. 16
3.5.	Материально – техническая база	Стр. 21
3.6.	Обеспечение безопасных условий	Стр. 25
3.7.	Организация питания воспитанников	Стр. 25
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	Стр. 26
4.1.	Результаты образовательного процесса	Стр. 26
4.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности	Стр. 29
4.3.	Конкурентные преимущества, противоречия образовательного процесса и риски	Стр. 31
5.	Концептуальные основания Программы развития	Стр. 32
5.1.	Миссия, цель и задачи Программы развития	Стр. 34
6.	Приоритетные направления реализации Программы развития	Стр. 38
6.1.	Стратегические направления деятельности	Стр. 38
6.2.	Ведущие направления деятельности	Стр. 38
7.	Основные этапы и мероприятия по реализации Программы развития (проекты)	Стр. 39
7.1	Программное обеспечение, методики, технологии	Стр. 41
7.2.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Стр. 44
7.3.	Художественно-эстетическое развитие детей	Стр. 47
7.4.	Здоровьесберегающие технологии	Стр. 49
7.5.	Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Стр. 51
7.6.	Информатизация дошкольного образования	Стр. 55
7.7.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Стр. 57
7.8.	Кадровая политика	Стр. 58
7.9.	Социальное партнерство	Стр. 60
8.	Управление Программой развития	Стр. 63
9.	Планируемые результаты Программы развития	Стр. 65
10.	Заключение	Стр. 66
11.	Тезаурус	Стр. 68
12.	Список литературы	Стр. 73

Пояснительная записка

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен, претерпевает изменения и российское образование. В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества…», «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Вступили в силу и действуют федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г., Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует от педагогов высокой квалификации, от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому, подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, стоит задача подготовки педагогов, способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Таким образом, в свете новых изменений в образовании, модернизация и инновационное развитие учреждения - единственный путь, который позволит учреждению стать конкурентным и востребованным. Именно поэтому педагогам просто необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

При разработке программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность - свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям.

Чувствительность к сбоям — Программа наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел, предусмотренных Программой.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» на 2015 - 2019 г. Бердска, Новосибирской области (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующая МАДОУ № 25 – Т.Г. Сушкова, заместитель заведующей по АХЧ – Л.В. Петрова, старший воспитатель – Ливинская Е.В. методист - Балаева Л.Ю., педагогический коллектив МАДОУ № 25, представители органов государственно-общественного управления – родительский комитет МАДОУ № 25
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ № 25, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ № 25
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г.; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.); • Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
Статус Программы	Стратегический управленческий документ, основа для планирования и жизнедеятельности учреждения.
Кем принята Программа	Общим собранием трудового коллектива МАДОУ №25, протокол № 2 от 27 января 2015г.

Цели Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения, тенденций изменений, направлений обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.
Задачи программы	• Повышение качества воспитания и образования в учреждении, обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей среды, самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Введение дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей • Совершенствование материально-технического обеспечения.
Ожидаемые результаты Программы	• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • Успешное освоение воспитанниками учреждения образовательной программы. сформированность ключевых

	компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. • Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие компетентностей ребенка в соответствии с возрастом. • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей. • Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Расширение системы внешней экспертизы качества дошкольного образования в учреждении.
	Основные этапы реализации Программы
I этап (подготовительный) январь 2015г.-сентябрь 2015г. **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития	**Задачи этапа:** • привести нормативные документы в соответствие с законодательством; • создать условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. - разработать систему мониторинга функционирования учреждения
II этап (реализация) сентябрь 2015г.-май 2019 г. **Цель:** реализация Программы развития	**Задачи этапа:** • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования учреждения в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) май 2019 г. - январь 2020г.	**Задачи этапа:** • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете, общем

Цель: анализ соответствия результатов задачам Программы развития	родительском собрании, разместить на сайт детского сада; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Срок действия Программы	2015–2020
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МАДОУ № 25 внешней социальной среды и адресуемого МАДОУ № 25 социального заказа 4. Концептуальные основания Программы развития 5. Концептуальные основания Программы развития 6.Приоритетные направления реализации Программы 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития (проекты) 8. Управление Программой развития 9. Планируемые результаты 10. Заключение 11. Тезаурус 12.Список литературы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования по реализации Программы.
Источники финансирования Программы	Областной бюджет Местный бюджет г. Бердска Внебюджетное финансирование (родительская оплата)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ № 25.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.

2.Основные целевые индикаторы Программы развития:

- реализация в детском саду ФГОС дошкольного образования;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию;
- участие педагогов в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа детского сада;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие компетентностей ребенка в соответствии с возрастом;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- рост воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- повышение оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- удовлетворённость семей воспитанников услугами дошкольного образования;
- эффективность работы с соц. партнёрами, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе детского сада;
- финансовая стабильность, привлечение внебюджетных средств.

3. Информационная справка об учреждении

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами РФ, Уставом учреждения, локальными актами, разработанными на уровне учреждения. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления: административной и общественной. Заведующий обеспечивает высокий уровень управления, опираясь на принцип единоначалия. С этой целью функционируют **органы общественного самоуправления:** Наблюдательный совет, собрание трудового коллектива; Профсоюзный комитет; Родительский комитет; Педагогический совет. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработке решений, а единоначалие – в распоряжениях руководителя образовательного учреждения. Свою деятельность заведующий направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, сотрудников, детей, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и

помещений. Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития учреждения. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, руководитель обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе, что обеспечивает творческую активность и инициативность работников, воспитывает чувство коллективной ответственности и групповое самосознание. Важным звеном, необходимым для успешного функционирования системы управления, является контроль. Изменились формы и методы контроля. Появились новые методы контроля: инспектирование, собеседование, изучение документации, анкетирование, проведение диагностики.

Доступность и открытость учреждения обеспечивается через:

- ежегодные отчёты перед родителями;
- публикации на сайте МАДОУ № 25;

Таким образом, в учреждении осуществляется переход к коллегиальному управлению и соуправлению, что в современных условиях ведет к повышению качества образования.

3.1.Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 "Рябинка" введен в эксплуатацию в 1980 году. Постановлением Администрации города Бердска № 4122 от 27.08 2012г. изменился тип образовательного учреждения МБДОУ № 25 «Рябинка» на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 "Рябинка" (далее МАДОУ № 25).

Расположен МАДОУ № 25 в жилом квартале, окружён многоквартирными жилыми домами. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», МБОУ СОШ № 10, ДХШ «Весна», ДШИ «Берегиня», Центральная городская детская поликлиника №1, Городской дом культуры, Центр развития образования, МБОУ ДОД «Бердская детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова. Удобная транспортная развязка – прохождение большого количества общественного транспорта.

Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание имеет самостоятельный земельный участок, ограждение участка металлическое, целостность не нарушена, высота 1м 60 см. На территорию детского сада имеется самостоятельный въезд с улицы для транспорта обеспечивающего жизнедеятельность МАДОУ № 25 и экстренных служб. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания (лампы накаливания). Озеленение участка составляет 70% площади территории, вокруг здания выложен асфальт, высажены кустарники, деревья, цветы. Имеется спортивная площадка, выделено 11 групповых прогулочных площадок, участки оборудованы теневыми навесами, малыми формами, песочницами. Игровые площадки разделены друг от друга ограждениями высотой 55см.

В течение 2013-2014 учебного года в детском саду функционировало 11 групп, с общим списочным составом 224-243 (начало и конец года).

1 группа компенсирующего направления:

1 группа логопедическая (для детей 6 -7 лет, для детей 5-6 лет)

8 групп общеразвивающего направления:

1 группа для детей раннего возраста.

3 группа младший возраст.

2 группа средний возраст,

2 группа старший возраст.

2 группа подготовительная к школе.

В детском саду работает компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР), в которую зачисляются дети 5-7 лет по заключению специалистов территориальной медико - психолого - педагогической комиссии г. Бердска и по заявлению родителей.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		групп	**детей**
2-3 года	Ясельная	1	**25**
3-4 года	Общеобразовательная	3	**76**
4-5 лет	Общеобразовательная	2	**48**
5-6 лет	Общеобразовательная	2	**48**
6-7 лет	Общеобразовательная	2	**47**
5-7 лет	Компенсирующая	1	**18**
Всего воспитанников			**262**
мальчики			**128**
девочки			**134**

Контингент воспитанников социально благополучный. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Разнообразен родительский состав. Широко представлены социальные группы со средним и низким финансовым положением, образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, реже 3 и более.

МАДОУ сотрудничает:

- Бердская Детская Музыкальная Школа им. Г.В. Свиридова
- МОУ СОШ № 3 «Пеликан»
- Бердская Детская школа искусств «Весна»
- Бердский историко-художественный музей
- Городская Детская библиотека
- Бердская Детская школа искусств «Берегиня»
- МУЗ ЦГБ детская поликлиника

- НГПУ (к.п.н. доцент Селина Т.М., зав. кафедрой «Управления образовательными системами и андрагогики»)
- Депутаты горсовета депутатов г.Бердска: Захаров В.Н. и Овсепян М.О.
- ГИБДД.

3.2.Социальный паспорт МАДОУ № 25

№ п/п	Критерии	На 01.09.2012		На 01.09.2013		На 01.09.2014	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	225	100	252	100	246	100
	Из них: под опекой	-	0	1	0,4	1	0,4
	инвалидов	1	0,4	0	0	1	0,4
2.	Всего семей:	220	100	267	100	243	100
	Из них: полных	190	86	221	83	209	86
	неполных	30	6	28	10	28	10
	многодетных	11	5	11	4	11	4
	инвалидов (родителей)	1	0,4	2	1	1	1
	беженцев	1	0,4	0	0	0	0
	группы риска	-	0	0	0	0	0
	участники локальных войн	-	0	0	0	1	0
	малообеспеченные	5	2,2	5	2	5	2
3.	Социальный состав:						
	служащие	190	46	140	30	154	33,5
	рабочие	153	38	242	51	195	42,5
	предприниматели	26	6	32	7	29	6
	неработающие	41	10	57	12	46	10
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	188		202	43	205	45
	средне-специальное	187		203	43	223	48
	Среднее (общее)	29		47	10	31	6
	9 классов	6		19	4	0	0
Всего родителей		410		471		459	

3.3.Образовательная деятельность МАДОУ № 25

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями переходного периода на

федеральный государственный стандарт дошкольного образования и условиям её реализации, с учетом особенностей индивидуального развития и возможностей детей – обучающихся МАДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы: примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Помимо основной программы в работе успешно используются:

№ п/п	Образовательные области	Парциальные программы
1	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	Познавательное развитие	Колесникова Е.В. «Математика для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2015 Николаева С.Н. «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3	Развитие речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» Ельцова О. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
4	Художественно-эстетическое развитие	Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Боронина Е. Г. «Оберег». М. : ВЛАДОС, 2003. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной

		деятельности в детском саду. М. : ВЛАДОС, 2003.
5	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета МАДОУ.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы. МАДОУ укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогическую основу МАДОУ №25 составляет коллектив педагогических работников в составе 28 человек, в том числе:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог по изо-деятельности -1.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	**2014 г.**	**%**
Средне специальное	11	39.2
Высшее	17	60.7
Незаконченное высшее	-	-

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	**2014 г.**	**%**
Без категории	9	32.1
II категория	2	7.1
I категория	14	50
Высшая категория	3	10.7

Таким образом, с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Аттестованы 19 педагогов, не имеют категории 9 педагогов (работают в детском саду менее 2-х лет).

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе интернет - конкурсах, делятся опытом через организацию открытых мероприятий на базе дошкольного учреждения, публикацию своего опыта на сайте МАДОУ № 25 и других сетевых ресурсах.

Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсной деятельности за 2013-2014 уч.год:

Конкурсная деятельность	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение	МАДОУ № 25 награжден дипломом за высокий уровень представленных работ на конкурсный тур «Педагогическое откровение» 2014г. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ» В 2014 году Диплом лауреата в конкурсе «100 лучших ДОУ России».	Малую Золотую медаль МАДОУ № 25 получил за участие в Сибирской ярмарке «УчСиб 2014». Представлен проект «Восстановлени е связи времен».	2 место «Здравиада – 2014», и сертификат на 7 тыс. руб. 1 место заключительный командный этап «Здравиды».
Педагоги	Курупп Н.Г. получила Диплом III за участие в Общероссийском	Чистякова Н.Н. заняла 1 место в Областном конкурсе	Дер Е.Р. награждена Диплом за активную работу

	конкурсе "Занимательная математика – формирование элементарных математических представлений", проводимом "Независимой ассоциацией педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла "Форум" Облаватная Е.А. получила Диплом III степени за участие в Общероссийском конкурсе "Познаем и творим на занятиях НОД в ДОУ". Диплом участника Ливинская Е.Л. во Всероссийском конкурсе «Краски осени». Сосункаева С.С. Дипломом награждена за 1 место в I Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогическое мастерство». Номинация «Лучший сценарий спортивного развлечения»	«Семейные ценности».	по экологическому просвещению дошкольников. Диплом выдан МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность». Команда МАДОУ № 25 получила Диплом за участие в гонке «Лыжня 2014». Диплом 3 степени в номинации «История семьи. Семейные традиции» - в рамках Второго городского открытого конкурса «Моя родословная – 2014», Бердский историко-художественный музей награждены Сычева И.Н. и Чистякова Н.Н.

Воспитанники	Дипломами участников награждены за участие во Всероссийском конкурсе «Краски осени»: Терехова Алиса, Крутик Егор, Трибендис Олеся, Смердова Соня, Андриянова Влада, Шадиева Даша, Бандюков Данил, Сычева Вероника.	Воспитанники МАДОУ № 25 приняли участие в конкурсе детских рисунков «День Победы». Конкурс проводился в рамках реализации социально-патриотического проекта «70 лет под знаменем Победы», проводимого партией «Справедливая Россия» в Новосибирской области. I место – Сычева Вероника, Чуфистов Дима, II место – Воронин Михаил, Крутик Егор, Островская Лера, III место – Мамаев Саша, Яковлева Таня, Яковлева Соня.	Воспитанники участвовали в V Городском конкурсе детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц "Дорого яичко ко Христову Дню". По итогам конкурса: I место – Панина Полина, воспитанница группы № 3, II место – Сафрайдер Варвара воспитанница группы № 8, III место – Золотарев Александр, воспитанник группы № 9. Воспитанники группы № 5 Воронин Михаил и Нарзиев Тимур заняли 1 место в личном первенстве в соревнованиях по метанию набивного мяча на 3 этапе Здравиады. 1 место Правикова Настя гр. № 9, городской конкурс Пригласительная открытка для Мамы».

			1 место Халанский Артур гр. № 9, городской конкурс Пригласительная открытка для Мамы». 1 место Белокурова Ариадна, городской конкурс Пригласительная открытка для Мамы». Воспитанники МАДОУ № 25 по руководством воспитателя ИЗО деятельности участвовали в городском конкурсе "С днем рождения Дед мороз". Конкурс организован бутиком праздников "Фантазия". 3 место заняли: Лысак Алина, Кремляков Арсений, Порхачев Иван. 2 место Терехова Алиса. 1 место Геворкян Элен.

В коллективе спокойный психологический климат, деловая атмосфера, что способствует плодотворной педагогической деятельности, росту профессионального мастерства педагогов. Каждый член взрослого коллектива направляет свою работу на всестороннее развитие каждого ребенка, стремится к осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям. Работа коллектива детского сада строится на взаимном контакте и осуществлении постоянной взаимосвязи педагогов, педагогов-специалистов, младших воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МАДОУ: сотрудники пользуются детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы выделяются денежные премии, ежемесячно на основании «Положения о надбавках» производятся надбавки к заработной плате за добросовестный труд.

3.5.Материально-техническая база МАДОУ № 25

Особое внимание уделяется развивающей среде МАДОУ. Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду. Для этого в МАДОУ функционирует:

- 11 групп с игровыми комнатами, раздевалками, отдельным сан. узлом и моечной комнатой. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Из них 5 групп с отдельными спальнями.
- В группах обязательно имеются адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, так же учебные центры (для проведения организованной деятельности). Части уголки подлежат взаимозаменяемости в зависимости от учебных задач и пристрастий детей группы.
- Методический кабинет оснащен методической литературой, компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, брошуратором, ламинатором, телевизором, фотоаппаратом, видеокамерой.
- Функционирует спортивный зал. В теплый период года, занятия проводятся на улице (на спортивном участке или групповом - от решаемых задач). Имеется современное спортивное оборудование. Утренняя зарядка проводится под музыкальное сопровождение (музыкальный центр).
- Для развития музыкальных и хореографических способностей имеется оборудованный музыкальный зал. В наличии синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, генератор мыльных пузырей, телевизор, видеопроигрыватель. Необходимая методическая литература, фонотека аудиокассет и дисков.
- Для проведения коррекционно-диагностической работы имеются отдельный кабинет учителя - логопеда, психолога. Обновлен и дополнен диагностический банк методик, пособия и д/игры для детей. Заменена детская мебель в кабинете специалистов.
- Прогулочные площадки соответствуют принципу групповой изоляции, оборудованы теневыми навесами, малыми игровыми формами и закрытыми песочницами.
- Приведены в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 туалетные комнаты и буфетные.
- В здании МАДОУ замены окна на пластиковые оконные блоки, двери входные, запасные и эвакуационные на металлические. Проведен монтаж 7 эвакуационных лестниц.

- Разработана долгосрочная целевая Программа «Благоустройство территории на 2013-2015 г.г.»

Так же МАДОУ № 25 функционируют сопутствующие помещения – медицинского назначения, пищеблок, постирочная. В МАДОУ № 25 реализуется «Программа по благоустройству территории ДОУ».

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно-образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но недостаточно для реализации в МАДОУ № 25 новых идей и современных технологий дошкольного образования, отвечающих ФГОС ДО.

Административно-хозяйственная работа.

№	Мероприятия	Финансирование
1.	Текущий ремонт буфетных и санузлов (5.6 группы)	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
2.	Установка деревянных веранд и песочниц с крышками на прогулочных участках -10 шт.	Программа ДЦП «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015годы»
3.	Установка малых форм на прогулочные участки	Программа ДЦП«Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015годы»
4.	Приобретение малых форм на прогулочные участки	Местный бюджет
5.	Установка пожарных лестниц (группы № 5,6,7,8,9,10,11)	Программа ДЦП «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015годы»
6.	Установка приточно-вытяжной	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети

	вентиляции	Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
7.	Приобретение технологического оборудования (хлеборезка, машина картофелеочистительная, машина овощерезательная, кипятильник непрерывный электрический), весов электронных настольных	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
8.	Приобретение бактерицидных ламп в группы, музыкальный зал.	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
9.	Приобретение оргтехники (компьютер, мониторы)	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
10.	Приобретение детской мебели (столы, стульчики, шкаф для пособий в 4 гр.)	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
11.	Приобретение кухонной посуды из нержавейки	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
12.	Приобретение ковров для групп(12 шт.)	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
13.	Установка жалюзей в группах (№ 5,11,7,9)	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
14.	Приобретение видеокамеры и фотоаппарата	Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение сети Муниципальных образовательных учреждений на 2012-2014 года»
15.	Приобретение бытовой стиральной машины, электрического утюга.	Собственные средства

16.	Электромонтажные работы (установка светильников, розеток) 1 группа, массажный кабинет, кабинет специалистов	Собственные средства
17.	Приобретение хозяйственного инвентаря	Собственные средства
18.	Изоляция труб (тепловой узел)	Собственные средства
19.	Приобретение расходных материалов и хозяйственного товаров	Собственные средства
20.	Замеры сопротивления	Местный бюджет
21.	Электромонтажные работы (установка светильников) на лестничных площадках	Местный бюджет
22.	Аттестация рабочих мест	Местный бюджет
23.	Покупка жалюзи (2,4 группы)	Областной бюджет
24.	Приобретение кухонного инвентаря	Собственные средства
25.	Приобретение средств гигиены	Собственные средства
26.	Электромонтажные работы (установка светильников, замена проводки) в группах № 5,6	Собственные средства
27.	Закупка спортинвентаря	Областной бюджет
28.	Покупка игрушек	Собственные средства
29.	Покупка мебели (кабинет специалистов)	Собственные средства
30.	Покупка сантехнических товаров	Собственные средства
31.	Вырубка аварийных деревьев	Собственные средства
32.	Дератизация	Местный бюджет
33.	Покупка оргтехники (принтер)	Областной бюджет
34.	Покупка мебели (в группу № 2	Собственные средства
35.	Покупка посуды	Областной бюджет

36.	Установка системы пожарного мониторинга	Ведомственная целевая программа (местный бюджет)
37.	Приобретение мягкого инвентаря	Собственные средства

3.6. Обеспечение безопасных условий в МАДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАДОУ № 25, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.7.Организация питания воспитанников

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МАДОУ, питание осуществляется по «Примерному 10-ти дневному перспективному меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет».

В меню воспитанников детского сада включено 5 приема пищи:

завтрак: чередуются молочные каши, творожные запеканки, ленивые вареники, омлет, творожный пудинг;

2-ой завтрак: витаминизированный напиток, натуральный сок или фрукт;

обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток, компот, кисель;

полдник: фрукты, молочные напитки (ряженка, кефир, йогурт), соки

ужин: выпечка, чай, молочная каша, мясные или рыбные блюда с гарниром.

Меню разработано таким образом, чтобы на 5 приемов пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Ежегодно в МАДОУ издается внутренний приказ, регулирующий вопросы организации питания воспитанников.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят администрация, медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители родительской общественности. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения, но основные функции возложены на старшую медсестру.

4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития МАДОУ № 25

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

4.1. Результаты образовательного процесса

Педагогический процесс в МАДОУ условно разделен на четыре составляющих блока:

- образовательная деятельность в форме непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Учебная нагрузка регламентируется учебным планом, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Использование различных форм организации детской деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы в ДОУ:

Учебный год/ Уровень	**2012 – 2013 уч. год**	**2013 – 2014 уч. год**
Высокий	48 %	53,3%
Средний	46,2 %	42,5 %
Низкий	5,8 %	4,2 %

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В понятие «готовность ребенка к школе» входят три составляющие – готовность физиологическая, психологическая, социальная или личностная. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них сказываются на успешности обучения.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования в форме **учебной деятельности**. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения. Поэтому в школе овладение знаниями и умениями – осознанная цель, достижение которой требует от учащегося определенных усилий. В дошкольный период знания усваиваются большей частью непроизвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычных для детей видах деятельности.

В 2013 – 2014 учебном году на готовность к обучению в школе обследовано 51 воспитанник.

Анализ результатов обследования детей 6-7 лет на готовность к обучению в школе показал:

Дети приветливы в общении, активны, охотно вступают в контакт с экспериментатором. Контакт стабилен на протяжении всего обследования.

С желанием в школу идут 49 - 96,0% детей, без особого желания 2 – 4,0% (лучше с мамой дома учиться; мама говорит надо в школу готовиться). Негативного отношения к школе не выявлено ни у одного из детей.

Ведущими мотивами являются:

- Учебно-познавательный: 18 – 35,0% детей (необходимо учиться).
- Социальный: 21 – 41,0% детей (важно и нужно учиться).
- Позиционный: 6 – 12,0% (взросление).
- Отметки (оценочный): 6 – 12,0% (потому что за это хвалят взрослые).

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что 47 (92%) детей имеют **высокий** уровень школьной готовности, 3 (6%) детей имеют **средний** уровень готовности к обучению в школе и 1 (2%) **- низкий.**

Результаты работы по коррекции речи в специализированных группах на 2013 – 2014 уч. год (%):

Группа	Количество детей	Без изменения	Улучшенная речь	Хорошая речь
№9 «Сказка» Логопедическая, Возраст 5-7 лет	15	1	6 Остаются на продолжение	8 Выводим в школу
Итого	100%	7%	40%	53%

Таким образом:

	Логопедическая группа
Зачислено в 2013г.	8
Выпущено	8
Из них с чистой речью	8
Со значительным улучшением	-
Без динамики	-
Продлен срок пребывания	7
Вновь зачислены в 2014	10
Итого:	17

Результаты обследования речи детей в массовых группах:

№ группы	По списку	Обследовано	Норма	Нарушения	Направлены на ТПМПК
№3	25	22	10	12	3
№5	20	20	7	13	-
№6	24	24	12	12	1
№7	24	24	7	17	1
№8	23	20	7	13	2
№10	22	20	5	15	3

Таким образом, низкий уровень развития связан с неврологическим диагнозом детей логопедической группы, поэтому необходимо продолжать

работу по развитию речи, общей моторики и моторики рук, а также психических процессов в комплексе.

4.2.Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности

Большое внимание в детском саду уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми. В ДОУ реализуется программа «Крепыш» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Средняя посещаемость детей по МАДОУ №25:

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Средняя посещаемость (%)	67,4 %	65.1%

Результаты обследования физического здоровья детей:

Учебный год	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья	IV гр. здоровья
2012 – 2013	27	201	17	1
2013 – 2014	30	200	22	1

Сравнительный анализ заболеваемости:

	2012-2013		**2013-2014**	
	на 1 ребенка	на 1000	на 1 ребенка	На 1000
Ясли	3,8	513	3.5	524
Сад	2,2	201	2,3	245
ВСЕГО	2.5	170	2,5	237

Уровень заболеваемости в 2013-2014 уч. году увеличился в связи с увеличением численности воспитанников (открытие дополнительных групп).

Случаев болезни:

	2012-2013	**2013-2014**
ОРВИ	371	363

Грипп	1	1
Пневмония	1	1
Ангина	3	3
Бронхит	12	3
В/О	18	1
Краснуха	-	-
Г/энтерит	2	-
Прочие болезни	61	41
Всего случаев	468	413

Дети, стоящие на диспансерном учете:

	2012-2013	**2013-2014**
Хронический тонзиллит	1	-
Аденоиды	3	3
Врожденный порок сердца	6	4
ДЖВП	-	1
ИМВП	10	11
Грыжа	7	3
Бронхиальная астма	2	10
Анемия	2	1
Нарушение зрения	8	16
Снижение слуха	-	1
Нарушение осанки	11	15
Плоскостопие	23	20
Уплощение стоп	4	13
Фенилкетонурия	1	1

Анализ развития физической подготовленности показал, в ДОУ ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями. Регулярно осуществляется контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей, результаты которого позволяют судить об эффективности применяемых методов и средств.

Данные анализа свидетельствуют о том, что МАДОУ № 25 получило положительные результаты в физическом развитии воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормативам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- повысился уровень сформированной самостоятельной двигательной

активности.

Однако, проблема воспитания здорового ребенка продолжает оставаться актуальной, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и:

- уровень психического и физического здоровья;
- степень сопротивляемости детского организма;
- предрасположенность детей к различным болезням;
- характер отношения ребенка к своему здоровью.

4.3.Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- Расположение МАДОУ № 25 в центральной части города;
- Удобная транспортная развязка – прохождение большого количества общественного транспорта;
- Нахождение рядом многих социокультурных учреждений;
- Авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- Кадровый потенциал – 100 % укомплектованность кадрами.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;
- Высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- Интеграция основного обучения и коррекционно-развивающей работы.
- Большое внимание уделяется проведению совместных мероприятий с родителями – организации праздников, досугов, спортивных развлечений, открытых просмотров. Родители принимают участие в проведении недели зимних игры-забав, помогают в организации конкурсов и досугов, были непосредственными участниками детских представлений.
- В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно.
- Высокая степень оснащенности предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия,** на разрешение которых направлена Программа развития МАДОУ № 25. Это противоречия между:

– стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;

– ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;

– организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования

умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

– высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Таким образом, настоящее состояние деятельности МАДОУ показало, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения и определения концепции и стратегии развития.

5. Концептуальные основания Программы развития. Основные положения концепции.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Центральной идеей ДОУ является идея обеспечения непрерывного развития ребенка как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного медико – психолого-педагогического

сопровождения. В организации данного процесса предусмотрено использование в образовательных программах ДОУ основных *принципов* построения содержания и форм работы с дошкольниками:

Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка;

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей воспитанников.

Принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательно-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержке каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Реализация основных принципов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и бучению.
- Формирование воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Развитие у детей инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовырожению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности воспитанников в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.
- Включение детей в различные формы сотрудничества.
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания

развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

5.1. Миссия МАДОУ № 25

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Целью Программы является создание единого образовательного пространства, максимально обеспечивающего:

– **по отношению к воспитанникам и их законным представителям (родители, опекуны)** - развитие, саморазвития и здоровьесбережения, как основы успешного перехода на следующий уровень образования;

– **по отношению к педагогическому коллективу** - формирование потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном росте и самореализации педагога;

– **по отношению к социуму** - привлечение как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы МАДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования, совершенствуя систему административного и общественного самоуправления МАДОУ.
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования
3. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
4. Для повышения педагогической компетентности родителей по сохранению и укреплению здоровья детей разработать модель взаимодействия педагогов с детьми и родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
5. Осуществлять взаимодействие МАДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города и др.) для качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.
6. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ,

подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей

7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

8. Укрепление материально-технической базы МАДОУ № 25.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.
- Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- Любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую ***модель педагога*** детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МАДОУ № 25, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Приоритетные направления реализации программы

6.1.Стратегические направления деятельности МАДОУ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов, проектный метод и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования),
- здоровьесберегающие технологии.

6.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения компьютерного мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Развитие системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного подхода к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
6. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе ЦРО г. Бердска, НИПК и ПРО, НГПУ.
9. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7. Основные этапы и мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Этапы		
Январь-сентябрь 2015г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	**2015–2019 гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)** Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	**2019г-2020гг. Аналитическо-информационный этап** Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы

Мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
1	3	4	5	6	7	8
1. Программное обеспечение, методики, технологии	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования. Обновление образовательного процесса. Внедрение инновационной программы нового поколения. Разработка и внедрение ООП МАДОУ № 25 Внедрение технологий «портфолио», проективной деятельности.	*	*			

2.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Формирование нравственно-патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок через ознакомление с родным городом. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*
3.Художественно-эстетическое развитие детей	Развитие детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору.	*	*	*	*	*
4.Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи.	*	*	*	*	*
5. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ	Совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.	*	*	*	*	*
6. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*

9.Социальное партнерство	Расширение связей МАДОУ № 25 с МБОУ СОШ, учреждениями культуры и спорта, и иными организациями.	*	*	*	*	*

7.1.Проект 1. «Программное обеспечение, методики, технологии».

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы. Внедрение инновационной программы нового поколения. Внедрение ООП МАДОУ № 25.

Цель: Обучение педагогов МАДОУ № 25 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Эффективно повышать профессиональную компетенцию педагогов МАДОУ №25 путем вовлечения в опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Формирование ООП (по образовательным областям).

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Распределение управленческих функций; разработка локальных актов, регулирующих работу МАДОУ в опытно-экспериментальном режиме, формирование рабочих групп, метод.	Начало 2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	совета;			
	– выявление наличия у педагогов потребности и возможности к работе в условиях опытно-экспериментальной работы; – разработка критериев самооценки педагогами уровня своей квалификации по методической теме; – проведение обследования детей по выявленным проблемам (диагностика); - психодиагностика участников образовательного процесса		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Годовые задачи 2015-2016 г. ориентированные на Формирование личности воспитанника в обновленной модели организации образовательного процесса в МАДОУ № 25 (в соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)	2015-2016	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2015	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Создание условий для работы педагогов по методическим темам; организация и проведение семинаров-практикумов по направлениям при активном использовании компьютерных технологий;	2015-2018	Без финансирования	Старший воспитатель

	применение педагогами полученных знаний, умений, навыков на практике; оформление результатов работы по методической теме; презентации опыта работы на педагогических советах МАДОУ с использованием ИКТ;			
7	Обобщение накопленного материала по направлениям опытно-экспериментальной работы; участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня (МАДОУ, город, область) организация конкурсов для всех участников педагогического процесса; – разработка методических рекомендаций по каждому направлению ООП – размещение информации об опытно-экспериментальной работе на сайте МАДОУ, в СМИ	2015-2019	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
- Самостоятельная образовательная программа МАДОУ № 25.
- Методические рекомендации по каждому направлению ООП.
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность.
- Обновление содержания по воспитанию дошкольников.
- Повышение рейтинга МАДОУ№ 25 через повышение профессиональной компетентности педагогов.

7.2. Проект 2. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Проблема: Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель: Создание системы работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника через ознакомление с родным городом.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников чувств сопричастности и любви к семье, к родному городу, стране, уважения к национальным традициям, к культурному наследию своего народа;
2. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
3. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей;
4. Своевременно повышать профессиональную компетентность педагогов (курсовая подготовка, творческие группы, семинары);
5. Создавать условия для эффективной работы с родителями, повышать педагогическую компетентность родителей;
6. Создавать содержательно насыщенную развивающую предметно – пространственную среду для решения задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников;
7. Обеспечивать программно-методическим материалом и пособиями для работы по ознакомлению дошкольников с Родиной, родным городом, культурным наследием, с историей Новосибирской области, страны, народами, проживающими в стране и Сибири.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение федерального и регионального опыта по вопросам патриотического воспитания, освоение и изучение актуальных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	дошкольников			
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка, творческие группы, педсоветы, семинары, консультации)	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3	Проектирование воспитательного процесса (разработка перспективных планов, постановка цели, задач, содержание работы, мониторинга состояния патриотического воспитания в ДОУ)	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Разработка и реализация долгосрочного проекта «Маленький бердчанин» (в рамках празднования 300-летия г.Бердска)	2016-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие детей и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Разработка экскурсионных маршрутов в музей совместно с родителями воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Создание развивающей-предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (стенды, мини-музеи и патриотические уголки в группах и др.)	2015-2020	Субсидия областного бюджета	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11	Создание электронной методической базы по нравственно-патриотическому воспитанию	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	дошкольников через ознакомление с родным городом			
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 10, Детская художественная школа «Весна», Станция юных натуралистов г.Бердска, Бердский историко-художественный музей, Городская детская библиотека, Детская музыкальная школа им. Г.Свиридова, Детская школа искусств «Берегиня»	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Разработка программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький бердчанин»	2018	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
14	Обобщение и распространение педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с родным городом	2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький бердчанин».
- Методические рекомендации по использованию метода проектов с целью нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Электронная методическая база по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с родным городом.

Социальный эффект:

- Обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия родного города.
- Вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию представителей всех участников образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Накопление творческого инновационного материала по ознакомлению дошкольников с родным городом.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса в ДОУ.
- Информатизация образовательного процесса за счет эффективного взаимодействия с социумом.

7.3. Проект 3. «Художественно-эстетическое развитие детей»

Проблема: Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Цель: Создание системы работы по развитию детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору.

Задачи:

1. Определить структуру и содержание работы по развитию детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору, исходя из профессиональной подготовки педагогов.
2. Разработать модель работы по развитию детского художественного творчества, научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности осуществления подготовки педагогов на системно-деятельностной основе.
3. Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через внедрение новых образовательных технологий.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение федерального и регионального опыта по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников, освоение и изучение современных технологий по развитию детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка, творческие группы, педсоветы, семинары, консультации)	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель ИЗО, педагоги
3	Проектирование воспитательного процесса (разработка перспективных планов, постановка цели, задач, содержание работы, мониторинга состояния художественно-эстетического развития детей в ДОУ)	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Участие детей и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Создание развивающей-предметно-пространственной среды в ДОУ по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и музыкальным фольклором (стенды, мини-музеи и уголки в группах и др.)	2015-2020	Субсидия областного бюджета	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель ИЗО, педагоги
	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: Детская художественная школа «Весна», Бердский историко-художественный музей, Городская детская библиотека, Детская музыкальная школа им. Г.Свиридова, Детская школа искусств «Берегиня»	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель ИЗО, педагоги
	Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору.	2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по художественно-эстетическому развитию детей, ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством и музыкальным фольклором.

- Развивающая предметно-пространственная среда по художественно-эстетическому развитию детей, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
- Проекты по художественно-эстетическому развитию детей (участники дети, педагоги, родители).
- Медиатека с подборкой музыкального фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Мультимедийные презентации для развития художественного творчества детей дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей детей дошкольного возраста и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.

7.4. Проект 4. «Здоровье сберегающие технологии»

Проблема: Необходимо создание детско-взрослого сообщества: дети, родители, педагоги, для повышения уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здорового ребенка.

Задачи:

1.Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.

2.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. При особом внимании к детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

3.Оказание помощи родителям в охране и укреплении физического развития детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация направлений по обучению педагогов и	2015-2019	Без финансир	Ст. воспитатель

	специалистов по сотрудничеству с родителями		ования	Педагог-психолог
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями	2015-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3	Разработка и реализация оздоровительной программы «Крепыш» МАДОУ № 25	2015-2020	местный бюджет	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физкультуре Медперсонал
4	Совершенствование подходов и форм работы с детьми с ОВЗ. Предоставления услуг коррекционно-развивающей работы (группы компенсирующей направленности, психологическая служба)	2015-2019	местный бюджет, внебюджетное (питание детей)	Заведующий, старший воспитатель учитель-логопед психолог медперсонал инструктор физкультуры
5	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители!» « Экран Здоровья» « Чем мы занимались»	2015-2019	Без финансирования	воспитатели
6	Организовать работу семейного клуба. -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми - особенные дети (дети с ОВЗ)	2015-2019	Без финансирования	старший воспитатель педагог-психолог музыкальные руководители учитель-логопед
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в	2015-2019	Без финансирования	Старший воспитатель педагог-психолог учитель-логопед музыкальные руководители

	жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			инструктор по физической культуре
8	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - ЦРО г. Бердска - с другими регионами.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая старший воспитатель педагог-психолог
9	Создание странички «Здоровье» на сайте МАДОУ № 25	2015	Без финансирования	старший воспитатель
10	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	ежегодно	Без финансирования	старший воспитатель педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

- Оздоровительная программа «Крепыш».
- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Экран Здоровья», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

7.5. Проект 5. «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Проблема: Отсутствие нормативно-правовой базы, психологическая неготовность педагогических кадров к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией и нарушениями слуха в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией и нарушениями слуха дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной), их интеграция в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Бердска).
5. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам.
9. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-

				психолог, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ. Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций.	2015-2020	Без финансирования	Учитель-логопед,
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ТПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	2015-2020	Без финансирования	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ. Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные). Развивающие занятия.	2015-2020	Без финансирования	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ. Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ.	2015-2020	Субсидия областного бюджета	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
6	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии. Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление текущего контроля	2015-2020	Без финансирования	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы

	за усвоением программного материала и доведение информации до родителей.			
7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ. Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы
8	Консультативная работа с педагогами общеобразовательных групп. Проведение консультаций по составлению индивидуальных коррекционно- развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер- классов, микропедсоветов и др. Создание преемственности в работе всего педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Изучение и обобщение педагогического опыта в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы
9	Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-	2015-2020		учитель-логопед, педагог-психолог,

	развивающей работы с детьми с ОВЗ. Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видеопрезентации, учебные фильмы, компьютерные игры).			воспитатели коррекционной группы
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно- методических объединениях, научно-практических конференциях	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Разработка Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработка Индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка со статусом ОВЗ и ребенка-инвалида.
- Методические разработки по коррекционной работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

Социальный эффект:

- Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.
- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

7.6.Проект 6. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в МАДОУ № 25 с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного

маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на городском, областном, российском уровнях.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Активизация сайта МАДОУ № 25	2015.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание электронных документов в образовании (протоколов, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» и т.д.)	2015 и постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (НИПК и ПРО, ЦРО г. Бердска) Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2018 2014-2018	Местный бюджет	Старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2018	Местный бюджет	Старший воспитатель
5	Обновление необходимого оборудования: Ноутбук в каждой группе, один на 2 педагогов; каждому специалисту: инструктору физ. воспитания, педагогу ИЗО деятельности, логопеду. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	2014-2018	Областной и местный бюджет	Старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ

Ожидаемый продукт:

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий, документооборота.

- Презентации о мероприятиях МАДОУ№ 25 и опыте работы педагогов на сайте учреждения.

Социальный эффект:
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- информирование родителей о деятельности учреждения через сайт МАДОУ № 25.

7.7. Проект 7. «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

Проблема: Приведение материальной базы учреждения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов, санитарных норм и правил, правилам пожарной безопасности.
Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.
Задачи:
1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание и территорию ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Составление плана по благоустройству территории (заменить асфальтовое покрытие вокруг здания ДОУ, металлическое ограждение вокруг территории ДОУ, вырубка аварийных деревьев, оформление клумб, приобретение малых форм на	2015-2020	Местный бюджет	Заведующий, зам. зав. по АХЧ

	прогулочные участки)			
2.	Обеспечение учебно-методической, художественной литературой, техническими средствами, игровым и программным оборудованием	2015-2020	Областной бюджет	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
3.	Мониторинг среды и территории	постоянно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:
- Благоустроенные площадки, помещения групп.
- Оснащение новым технологическим оборудованием.

Социальный эффект:
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

7.8. Проект 8. «Кадровая политика»

Проблема: Наблюдается недостаточность научной разработанности проблем профессионального роста педагогических кадров в новых быстро меняющихся условиях, что не позволяет адекватно решать инновационные задачи образования.

Цель: Содействие формированию основных компетенций у педагогов дошкольной организации, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации.

Задачи:
1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников МАДОУ № 25.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Ведение диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Ежегодно по годовому планированию	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, самообразования	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов МАДОУ № 25	2015-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников (темы и работы по самообразованию)
- Рефлексия педагогов по анализу работы психолого-педагогического процесса в группе, в ДОУ.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.9. Проект 9. «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ № 25 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания, коррекции психологического развития воспитанников;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ № 1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы	Преемственность в образовании, практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности учитель-воспитатель-воспитанник (ученик)	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Приобщение к чтению семей воспитанникков. Использование книжного фонда библиотеки.	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование жизненных приоритетов родителей в воспитании и развитии детей.
4	НИПК и ПРО (кафедра дошкольного образования, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии),	Повышение квалификации Научное руководство опытно-экспериментальной работой	Проекты Презентации Областной семинар Инклюзивное образование	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов. Продвижение инклюзивного образования
5	Станция юных натуралистов (ДОЦ «Юность»)	Дополнительное образование Экскурсии, Игра-занятие Участие в городских и региональных конкурсах	Целенаправленное проведение занятий по эколого-валеологическому воспитанию детей 5-7 лет. Экспериментальная деятельность детей. Выставки, конкурсы.	Формирование эколого-валеологического сознания воспитанников.
6	Психологический центр «ДАРС», Городская ТПМПК	Диагностика и обследование детей	Психологические карты развития воспитанников. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками группы риска. Консультации для родителей, педагогов.	Социально-психологическая реабилитация. коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование психических процессов, корректировке социально дезадаптации воспитанников. Повышение

				психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
7	БЦГБ (детская поликлиника) № 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Профилактические прививки.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
14	Отдел опеки и попечительства при управлении образования г. Бердска	Выявление детей оставшихся без попечения родителей. Проведение контрольного обследования условий воспитания и материального содержания подопечных детей.	Взаимодействие в вопросах опеки и попечительства. Акты обследования семей.	Постановка на учет семей нуждающихся в социальной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности опекунов.
15	Музыкальная школа г. Бердска,	Концертная деятельность	Концерты, развлечения, досуги	Эстетическое развитие воспитанников и семей. Формирование художественного вкуса.
16	Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Юнона».	Консультации, социальные игры с воспитанникам и и семьями. родительский собрания	Конспекты совместной деятельности. Методические рекомендации. Организация реабилитации и отдыха детей с ОВЗ, семей в трудных жизненных ситуациях	Просвещение родителей в вопросах педагоги, психологии, юридических вопросах семьи
17	Учреждения физкультуры и	Участие в городских	Стенгазеты, заметки в СМИ,	Приобщение всех участников

	спорта	спортивных мероприятиях педагогов, воспитанников и их родителей	видео материалы.	образовательного процесса к основам здорового образа жизни.

Ожидаемый продукт:

· Преемственность в образовании, практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности учитель-воспитатель-воспитанник (ученик).

· Выставки детско-родительского творчества.

· Проекты по совместной экспериментальной деятельности детей, родителей и педагогов.

· Психологические карты развития выпускника детского сада.

· Консультации для родителей, педагогов.

· Концерты, развлечения, досуги.

Социальный эффект:

· Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей в школе, профилактики социальной дезадаптации воспитанников.

· Обогащение познавательной, социально-эмоциональной сферы детей.

· Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов по вопросам социализации детей.

· Продвижение инклюзивного образования.

· Художественно-эстетическое развитие воспитанников и семей.

· Просвещение родителей в вопросах педагоги, психологии, юридических вопросах семьи.

· Приобщение всех участников образовательного процесса к основам здорового образа жизни.

· Формирование эколого-валеологического сознания детско-взрослого сообщества.

8. Управление и контроль Программы развития МАДОУ № 25

Система управления Программой развития МАДОУ № 25 предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет МАДОУ № 25.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МАДОУ № 25.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ № 25 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Контроль в МАДОУ № 25 – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МАДОУ № 25 на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

Контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-

психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий пед. и род. коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОУ на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДОУ к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на заседании Педагогического совета полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. Утверждение на заседании Педагогического совета направлений корректировки педагогического процесса;
7. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. Разработка рекомендаций.

9. Планируемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 25

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

– успешное освоение образовательной программы МАДОУ № 25 (умный ребенок).

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

– включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

– результативное участие МАДОУ № 25 в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом МАДОУ № 25 и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– наличие публикаций о деятельности МАДОУ № 25 на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ № 25 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015 -2020 гг. является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Заключение

Представленный проект Программы развития МАДОУ № 25 является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике дошкольной организации.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МАДОУ № 25, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Тезаурус

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития. Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Качество дошкольной образовательной услуги:

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Креативность - это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознавать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата. Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

Физическое развитие – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Духовное развитие - осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими

поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию.

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного

размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Технология (педагогическая) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Толерантность (лат.–терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обусловливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М., 2011г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2012г.
4. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М., 2013.
5. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006г.
6. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007, № 4 с.17-30
7. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
8. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.

9. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2011г.

10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2012г.

11. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

13. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006г.

14. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006г.

15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2013г.

16. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ, 2003г.

17. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение.– М.: Линка-Пресс, 2009г.

18. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2013г.

19. Фалюшина Л.И. Экономическая эффективность системы дошкольного образования. – М., 2012г.