Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида № 25 “Рябинка”

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет МАДОУ № 25
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____Балаева Л.Ю.
Приказ № 45 - од
от 1сентября 2023 г.

ЭП

Подписано цифровой подписью: Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна, o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий МАДОУ № 25, email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.01 17:21:02 +07'00'

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»



г. Бердск
2023 г.

Содержание

Используемые сокращения 3
1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка. 4
1.1.1. Общие положения 4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы 9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы 13
1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. 14
1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы. 18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 24
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений 27
2. Содержательный раздел 27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. 32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 45
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 49
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. 52
2.7. Программа воспитания МАДОУ № 25 (далее РПВ) 63
3. Организационный раздел 74
3.1. Материально-техническое обеспечение программы 74
3.2. Режим дня 94
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 112
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 118
3.5. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в МАДОУ 126
4. Краткая презентация Программы МАДОУ № 25 127

Используемые сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» МАДОУ № 25 (далее – ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028», с учетом инновационной программы «От рождения до школы». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ № 25 разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- «План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории г. Бердска Новосибирской области» (утвержден постановлением администрации г.Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образования» на территории города Бердска Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

- Приказ МКУ «УО и МП» г. Бердска №150р от 18.04.2014 г. «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Бердска»;
- Приложение к приказу МКУ «УО и МП» г.Бердска №150р от 18.04.2014 г. «План - график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных МКУ «УО и МП».
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8680 от 05.12.2014г., серия 54Л01 №0002047;
- Приказ заведующего МАДОУ № 25 № 34/1 от 29.05.2014 г. «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ № 25».

Образовательная программа МАДОУ № 25 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ № 25 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть Программы	Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во	ФОП ДО - составляет, примерно 60%. Программа «Маленький Бердчанин» составляет, примерно 10% от общего объема Программы;	
	Программа «Сударушка» составляет, примерно 10% от общего объема	

всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей общего объема Программы.	Программы;	
	Программа «Лего-сад» составляет, примерно 10% от общего объема Программы;	
	Программа «Крепыш» составляет, примерно 10% от общего объема Программы	

В образовательной программе МАДОУ № 25 содержатся ***целевой***, ***содержательный*** и ***организационный*** разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел

включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ и методик:

Социально-коммуникативное развитие:

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький бердчанин», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25.

Познавательное развитие:

Рабочая программа по LEGO конструированию «Лего-Сад» для детей от 2 до 7 лет, составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25

Художественно-эстетическое развитие:

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию

для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Сударушка», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25

Физическое развитие:

Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	**Цель и задачи**
Социально-коммуникативное развитие	
Рабочая программа по социально-коммуникативному	**Цель программы:** Формирование нравственно-патриотических чувств у

развитию для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький бердчанин»	дошкольников через ознакомление с родным городом. **Задачи:** • Расширять представления детей о родном городе: его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии. • Развивать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города, желание беречь и сохранять их. • Дать представление о роли родного города и региона в экономическом развитии страны; о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, о профессиях родителей и месте их работы. Воспитывать уважение к труду. • Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию города Бердска. • Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям и другим людям.
Познавательное развитие	
Рабочая программа по LEGO конструированию «Лего-Сад» для детей от 2 до 7 лет	**Цель программы:** Развитие у дошкольников навыков конструирования и развития сюжетной игры, как универсального способа познавательного развития, социализации и индивидуализации детей средствами образовательных конструкторов «Лего». **Задачи:** • развивать у дошкольников интерес к Лего-конструированию, стимулировать детское техническое творчество; • обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; • формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; • пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность; • развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального). • совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным

	творческим мышлением; • развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; • создать единое социально – образовательное пространство, включающее детский сад и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.
Художественно-эстетическое развитие	
Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Сударушка»	**Цель программы:** Развитие детского художественного творчества через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству и музыкальному фольклору. **Задачи:** • Знакомить детей с русским декоративно-прикладным искусством и музыкальным фольклором • Формировать элементарные представления о разных видах декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Городец) • Формировать умения создавать узоры по мотивам городецкой, дымковской, городецкой росписи. • Развивать умения выделять характерные для народной росписи средства выразительности, способы выполнения росписи. • Формировать исполнительные навыки в области пения, музицирования, движения. • Развивать воображение, творческий потенциал ребенка, музыкальные и изобразительные способности, самостоятельность, инициативу. • Развивать эстетического восприятия произведений народного искусства, расширять художественно-эстетический кругозор. • Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав, коллективных работ. • Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора. • Обогатить словарный запас, развивать речь детей. • Воспитывать уважение к традициям культуры своего народа • Воспитывать в детях толерантность.
Физическое развитие	
Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-3 лет «Крепыш»	**Цель программы:** Содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

	Задачи: • Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий; • Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями; • Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации); • Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа МАДОУ № 25 построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьей.
6. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Бердска Новосибирской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие

С учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, направлена на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ № 25. Режим работы 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ № 25 расположено в типовом здании внутри жилого квартала в центре города. Ближайшее окружение - Дом культуры, Городская библиотека, муниципальные общеобразовательные средние школы №1, № 3, № 10, МКУ «Центр развития образования», учреждения дополнительного образования (Детская школа искусств «Берегиня», Детская художественная школа «Весна»).

Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири, поэтому существует два варианта режима дня: на теплый и холодный периоды года. В зимний период прогулка осуществляется два раза в день, длительность

её определяется температурой воздуха и силой ветра. В летний оздоровительный период прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

В МАДОУ № 25 функционирует 11 групп, среди них 2 группы – раннего возраста, 9 групп – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), укомплектованных по возрастному принципу.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		групп	**детей**
1-2 года	Первая ранняя	1	25
2-3 года	Вторая ранняя	1	26
3-4 года	Комбинированная	3	76
4-5 лет	Комбинированная	1	24
5-6 лет	Комбинированная	1	24
6-7 лет	Комбинированная	2	49
4-7 лет	Комбинированная	1	20
4-6 лет	Комбинированная	1	24
Мальчики			142
Девочки			127
Всего воспитанников			269

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 24 ребенка.

Наполняемость в группах определяется «Санитарно-эпидемилогическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Социальный паспорт МАДОУ № 25

№ п/п	Критерии	На 01.09.2021		На 01.09.2022		На 01.09.2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	272	100	276	100	269	100
	Из них: под опекой	1	0,4	1	0,4	0	0,4
	инвалидов	1	0	1	0,4	0	0,7
2.	Всего семей:	249	100	264	100	272	100
	Из них: полных	226	83	244	86	245	90,5
	неполных	23	10	20	11	24	10
	многодетных	46	4	52	4	49	7
	инвалидов	0	0	0	0	0	0

	(родителей)						
	беженцев	0	0	0	0	0	0
	группы риска	0	0	0	0	0	0
	малообеспеченные	5	2	5	2	4	1,5
3.	Социальный состав:						
	служащие	140	30	154	33,5	168	35
	рабочие	242	51	195	42,5	253	52
	предприниматели	32	7	29	6	36	7
	неработающие	57	12	46	10	29	6
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	198	43	216	45	226	44
	средне-специальное	235	43	227	48	230	48
	среднее (общее)	39	10	57	6	52	7
	9 классов	3	4	8	0	6	1
Всего родителей		475		508		514	

Контингент воспитанников социально благополучный. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, воспитывающих 1 или 2 детей, реже 3 и более. Около 50% родителей имеют высшее образование. Широко представлены социальные группы рабочих и служащих.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогическую основу МАДОУ №25 составляет коллектив педагогических работников в составе 28 человек, в том числе:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- социальный педагог – 1;

- воспитатель по изо-деятельности -1.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	**%**	
Среднее специальное	14	50
Высшее	14	50

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	**%**	
Высшая категория	19	70,3
I категория	5	18,5
Без категории	4	14,8

Таким образом, с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Аттестованы 21 педагог, не имеющие категории педагоги - 4 работают в детском саду менее 2-х лет.

В коллективе спокойный психологический климат, деловая атмосфера, что способствует плодотворной педагогической деятельности, росту профессионального мастерства педагогов. Каждый член взрослого коллектива направляет свою работу на всестороннее развитие каждого ребенка, стремится к осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям. Работа коллектива детского сада строится на взаимном контакте и осуществлении постоянной взаимосвязи педагогов, педагогов-специалистов и младших воспитателей.

Региональные особенности Национально-культурные и этнокультурные особенности: Национальности. На территории Новосибирской области зарегистрированы представители около 180 национальностей и национальных групп. Абсолютное большинство населения – русские – 92,8 % от численности населения, указавшего национальную принадлежность. Наиболее многочисленными этническими группами являются украинцы, узбеки, татары, немцы, таджики, армяне, киргизы и другие народы. Вероисповедание. Многонациональность округа в значительной мере определяет разнообразие конфессиональной принадлежности местных религиозных организаций. - православие, 2 - протестантизм, 3 - ислам, 4 - буддизм, 5 - иеговизм, 6 - католицизм, 7 - шаманизм Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Новосибирской области. Бурно протекающие на территории Новосибирской области миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

ФОП ДО/пп	Возраст
15.1	в младенческом возрасте, к одному году
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП *(стр.5-17 п.15).* В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа	Цель и задачи
Социально-коммуникативное развитие	
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	• У ребенка сформированы основы экологической культуры; • У ребенка сформированы навыки осторожного обращения с опасными предметами и безопасного поведения на улице. • У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях; • Ребенок принимает правила здорового образа жизни; • У ребенка развито умение самостоятельного принятия решений; • Ребенок ответственно относится к своим поступкам.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва)	• Ребенок интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. • Ребенок проявляет интерес к истории города, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. • Ребенок различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных

	промыслов — по материалам, содержанию. • Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры; активно участвует в фольклорных праздниках «Осенины», «Рождество», «Масляница», «Светлое воскресенье» и праздник «Ивана Купалы» и др.
Познавательное развитие	
С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы по экологическому воспитанию дошкольников в средней, старшей, подготовительной группах.	• Ребенок проявляет интерес к познанию мира природы. • У ребенка сформирована потребность к осуществлению экологически сообразных поступков. • Ребенок осознает место и роли человека в биосфере. • У ребенка преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. • Ребенок принимает правила здорового образа жизни. • Ребенок проявляет позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва)	• У ребенка сформирован познавательный интерес к родной стране, городу, семье. • Ребенок понимает, что такое малая Родина, родной край. • Ребенок знает флаг, герб, социально-значимые объекты, достопримечательности города, названия улиц и т.д. • Ребенок имеет представление о природных богатствах Новосибирской области; о историко-географическом расположении города Бердска. • Ребенок имеет представление о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, в частности о профессиях родителей и месте их работы. • Ребенок умеет переносить образы, представления и чувства, пережитые ребёнком, в продукты художественного детского творчества; • Ребенок умеет составлять связный рассказ о городе Бердске, давать эмоционально-ценностную оценку событиям, происходящим в родном городе.
Речевое развитие	
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»	• Дифференциация понятий «звук» и «буква». • Соотнесение букв и звуков. • Слышит звук, выделяет его в начале, в средине и в конце слова • Различает гласные и согласные звуки • Различает твердые, мягкие звуки • Владеет звуко-буквенным анализом слов • Работает по трем единицам речи: звуку, слову,

	предложению • Правильно артикулирует звуки • Складывает слоги • Складывает слоги в простейшие слова • Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.
Методического пособия "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте", О.М.Ельцова – автор-составитель	• Ребёнок хорошо владеет диалогической и монологической речью; • Ребёнок хорошо ориентируется в звуковой системе языка, владеет звуковым анализом слова и предложений разной конструкции; • Ребёнок владеет техникой письма (пространственная ориентировка, чувство ритма, правила проведения горизонтальных и вертикальных линий, ориентировка на листе бумаги); • У ребёнка сформированы элементарные графические умения.
Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	• У ребенка сформированы основные двигательные навыки и умения ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений. • У ребенка развиты музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи. • Ребенок общителен, умеет контактировать со сверстниками и взрослыми.
Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации.	• У ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений • У ребенка развиты двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. • Ребенок имеет элементарные представления о видах музыкального искусства; сопереживает персонажам художественных произведений; проявляет самостоятельность в творческой деятельности.
Программа Борониной Е.Г. «Оберег» (комплексное изучение музыкального фольклора в детском саду)	• У ребенка сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; • У ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на произведения музыкального фольклора; • У ребенка сформирован фольклорный багаж;

	• У ребенка сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора; • У ребенка возникнет желание проявлять себя в исполнительской деятельности; • Ребенок способен реализовывать самостоятельную творческую деятельность.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой	• У ребенка развита культура слушательского восприятия. • Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	• У ребенка сформированы сенсорные способности, аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, явления; обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения; способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого. • Ребенок владеет техническими приемами и способами изображения в разных видах изобразительной деятельности. • У ребенка развита познавательная активность: стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения поставленной цели; • Ребенок поддерживает взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром. • У ребенка сформирована культура деятельности и навыки сотрудничества. • Ребенок имеет представление о разных видах декоративно- прикладного искусства (Дымка, Хохлома, Городец).

	• Ребенок умеет создавать узоры по мотивам городецкой, дымковской, хохломской росписи, проводить анализ изделия и рисунка, самостоятельно подбирать краски, беречь и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности. • Ребенок умеет выделять характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветовых пятен, симметричный и ассиметричный узор композиции и т.п. • Ребёнок способен выполнять народные узоры по мотивам дымковской, городецкой, хохломской росписи различными приёмами рисования: всей кистью, концом кисти, приемом «примакивание», приёмом «тычок».
Физическое развитие	
Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш»	**В раннем возрасте:** • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, • Владеет простейшими навыками самообслуживания, • Стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, • Проявляет навыки опрятности, • Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды, • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания, • Имеет элементарные представления о значениях разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) • У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. **На этапе завершения дошкольного образования.** • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,

	• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, • Может следить за правильной осанкой, • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно), • Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.), • Сформированы представления о здоровом образе жизни, • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др., • Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, • Владеет элементарными навыками личной гигиены, • Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого), • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье, • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой, • Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), результаты оформляются в индивидуальных картах. В течение года достижения детей оформляются в портфолио.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа МАДОУ № 25 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ***(ССЫЛКА на ФОП)***

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП

1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Учитывая ресурсы социокультурного окружения нашего детского сада, образовательные интересы и потребности детей, членов их семей и педагогов с 2015 года одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 25 является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Весь практический материал (перспективно-тематический план, конспекты занятий, фотоальбомы, реализация проектов и т.п.) разработан педагогами на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва), методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» материалов Бердского историко-художественного музея, периодических изданий г. Бердска, интернет-ресурсов, видеофильмов о г. Бердске.

Цель реализации программы - формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным городом.

Задачи:

- Расширять представления детей о родном городе: его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии.
- Развивать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города, желание беречь и сохранять их.
- Дать представление о роли родного города и региона в экономическом развитии страны; о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, о профессиях родителей и месте их работы. Воспитывать уважение к труду.
- Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию города Бердска.
- Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям и другим людям.
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Вовлекать в работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Создать развивающую предметно-пространственную среду в МАДОУ № 25 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО**

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП
решение совокупных задач воспитания	п. 19.8 ФОП

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Рабочая программа по LEGO конструированию «Лего-Сад» для детей от 2 до 7 лет имеет познавательную направленность. Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый уровень развития познавательных интересов детей. Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», с учетом нормативно-правовых документов.

Цель программы:

Развитие у дошкольников навыков конструирования и развития сюжетной игры, как универсального способа познавательного развития, социализации и индивидуализации детей средствами образовательных конструкторов «Лего».

Задачи программы:

– развивать у дошкольников интерес к Лего-конструированию,

стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- создать единое социально – образовательное пространство, включающее детский сад и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п. 20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП
решение совокупных задач воспитания	п. 20.8 ФОП

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п. 21.4 ФОП
4–5 лет	п. 21.5 ФОП
5–6 лет	п. 21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП
решение совокупных задач воспитания	п. 21.8 ФОП

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО.**

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. 22.2 ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП
решение совокупных задач воспитания	п. 22.8 ФОП

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш», разработанной коллективом педагогов МАДОУ № 25.

Основная цель программы: Содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий;
2. Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
3. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
4. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	**Формы работы**	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность

	• Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов

		театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей • возрасту народной, • классической, детской музыки • Экспериментирование со • Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное • музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

		• Проблемная ситуация

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

В МАДОУ № 25 – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержание обучения в этом случае реализуется в следующих видах деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	• разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;

	• развивающие игры, в том числе и компьютерные; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • игры-путешествия; • предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	• исследования объектов окружающего мира через наблюдение; • экспериментирование; • ситуативный разговор; • обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	• совместная деятельность, организация сотрудничества; • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; • просмотр и обсуждение мультфильмов; • разгадывание загадок. • обсуждение пословиц; • драматизация фрагментов; • разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	• модели и макеты; • коллективные проекты;
Изобразительная	• отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	• подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими

игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В МАДОУ № 25 используются различные методы организации обучения:

Название метода	**Определение метода**	**Рекомендация по их применению**
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В

		современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 25 организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. ***ссылка на документ.***

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в основной программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение,

переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно

включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы***.**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
7. Педагоги поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития интерактивной стороны общения применяются следующие формы работы:

- индивидуальная (предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком);
- парная (используется для решения заданий в паре;
- групповая (дети делятся на подгруппы для выполнения предложенных

заданий);

- коллективная или фронтальная (задание выполняют все участники одновременно);
- планетарная (дети получают общее задание - разработать проект и разбиваются на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем представляет свой вариант; после чего выбираются лучшие идеи, которые составляют общий проект).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения

проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ № 25	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МАДОУ № 25	- участие в работе Родительского комитета, Совета МАДОУ; педагогического совета.	по плану
В просветительской	- наглядная информация	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	(стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки, буклеты; - размещение информации на сайте МАДОУ № 25; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	 обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 25, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ № 25 соответствует п. 28 ФОП ДО (ссылка)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Бердска или психолого-педагогического консилиума МАДОУ №7 (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам

развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	• нормотипичные дети с нормативным кризисом • развития; • обучающиеся с ООП: • с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; • часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; • обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; • одаренные обучающиеся; • дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; • дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно

	установленном порядке; • обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) • самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого педагогического консилиума.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание КРР на уровне ДО (п.28 ФОП ДО)
Диагностическая работа включает (п.28.1 ФОП ДО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации,
- выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей.

Психолого-педагогическое обследование в МАДОУ №25 организуется в два этапа: входное обследование и итоговое обследование.

Входное (первичное) обследование организуется для воспитанников, ранее посещавших ДОО, во второй половине августа — начале сентября, для вновь зашедших в ДОО воспитанников — во второй половине сентября с учетом срока адаптационного периода к условиям ДОО.

Итоговое диагностическое обследование проводится для воспитанников подготовительных к школе групп в конце апреля с целью выявления уровня готовности к переходу на уровень начального общего образования. Для воспитанников всех остальных групп итоговое обследование проводится в конце мая.

С 5 лет учителем-дефектологом проводится нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ 2 раза в год (начало сентября – конец мая)

При проведении мониторинга выполняются следующие этапы:

- Собрать подробную информацию о детях с ОВЗ. Изучите заключения разнопрофильных специалистов.
- Определить зону актуального и зону ближайшего развития дошкольников. Оцените уровень трудностей, которые дети испытывают при обучении и адаптации в детском саду. Проследить резервные возможности.
- Изучить общий уровень дошкольников с ОВЗ. Оцените их речевые возможности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Определить степень сформированности эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.
- Изучить индивидуальные образовательные потребности.
- Исследовать социально-коммуникативные способности дошкольника.
- Изучить условия социального развития и особенностей воспитания в семье.
- Оценить, как ребята прошли адаптационный период. Выявите адаптированные возможности.
- Исследовать направления одаренности, интересы, возможности.
- Провести общий мониторинг воспитанников, определите потенциальные психолого-педагогические проблемы.
- Выявить мигрантов, которые не адаптировались к новым социальным условиям и испытывают проблемы в обучении.
- Выполнить полный психолого-педагогический анализ личностного развития.
- Выявить и исследовать неблагоприятные факторы и риски социума и среды образования.

Мониторинг проводят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды используется перечень методик для диагностики детей, педагогов и родителей согласно циклограмме. Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию проводят педагогическую диагностику

через наблюдения, беседы, специальные диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Задача воспитателей и специалистов дошкольного учреждения – выстроить эффективную систему обучения детей, у которых ОВЗ и инвалидность.

Педагоги выполняют всесторонний анализ динамики развития дошкольников. Администрация ДОУ контролирует, чтобы условия соответствовали индивидуальным возможностям детей.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п.28.5 ФОП ДО).

Задача воспитателей – выбрать эффективные методики и программы, которые облегчают детям с ООП процесс обучения и социализации. Педагоги разрабатывают занятия с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Их содержание направлено на реализацию таких целей:

- Коррекция нарушений высших психических функций;
- Речевое развитие;
- Совершенствование мыслительных процессов;
- Становление памяти, воображения, внимания;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция поведения;
- оказание помощи при психотравмирующих жизненных ситуациях.

В содержание занятий включаются упражнения, которые формируют речевые навыки. Подбираются игры на становление эмоционального и социального интеллекта. Коррекционная программа включает мероприятия, которые способствуют развитию психомоторики и координационно-регулятивной сферы.

Не отделяем воспитанников с ОВЗ от других в группе. Подбираем такие формы занятий, которые привлекут всех.

Организация работы с целевыми группами

КРР направлена на всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника. Поэтому планируем ее с учетом индивидуальных особенностей каждой целевой группы.

Дети с ООП

В эту категорию входят четыре группы воспитанников:

- дети с ОВЗ;
- дети ЧБД;
- дети, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, в том числе дети-инофоны и билингвы;
- одаренные дети.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Основные задачи в работе с этой группой — выявить одаренность, определить ее вид, интеллектуальные и личностные особенности воспитанника. Также для одаренных воспитанников важно спрогнозировать дальнейшее развитие одаренности и возможные проблемы в нем.

Воспитатели создают условия для обучения и воспитания одаренных детей. На занятиях с ними уделяется внимание становлению познавательной мотивации. Создается предметно-пространственная среда для каждого вида работы с учетом возраста и возможностей каждого воспитанника.

В работу с одаренными детьми обязательно включаем родителей, чтобы помочь им поддерживать и развивать детскую одаренность. Планируем повышение родительской компетентности в вопросах, которые связаны с воспитанием одаренных детей в форме индивидуальных консультаций.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

В эту группу входят дети-иностранцы и дети-билингвы. Для таких детей нужно спланировать работу по развитию социально-коммуникативных навыков. Из-за стресса, который связан с новой языковой средой, детям этой категории также может понадобиться работа по стабилизации эмоционального состояния.

Работу по социализации и языковой адаптации организуйте с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Принимайте во внимание культурные и социальные особенности. Здесь больше подойдут индивидуальные формы работы, которые направлены на вовлечение ребенка в совместную деятельность

При организации работы с мигрантами включается в программу занятия, которые помогут им адаптироваться в российском обществе и сохранить культурные ценности своей Родины.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Отдельные мероприятия планируются для воспитанников из неблагополучных семей. Основная задача взаимодействия с ними – оказать психологическую поддержку. Подключается психолог и другие специалисты.

Выбор форм и методов работы зависит от поставленных коррекционных задач.

Групповые формы работы используем с детьми, которые:

- столкнулись с трудностями в адаптации;
- попали в новую социальную среду — новая группа и садик;
- имеют сложности в выстраивании отношений — частые конфликты, драки, ссоры со сверстниками, избегание сверстников.

Индивидуальные формы работы используем с детьми, у которых есть трудности в личностном развитии. Например, высокая тревожность, низкая мотивация, сложная семейная ситуация, низкая самооценка, проживание травмирующего опыта, в том числе жестокое обращение.

При работе с детьми с девиантным поведением, со сложностями в выстраивании взаимоотношений, поведенческой сфере, коммуникации используем подгрупповые и фронтальные формы работы, к которым можно отнести методы и приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Такие формы работы помогут скорректировать поведение дошкольников.

Ведущим специалистом при организации таких форм работы будет педагог-психолог. Воспитатель группы в этом случае станет помощником. В дальнейшем уже в рамках работы в группе воспитатель сможет работать над закреплением полученных навыков.

Индивидуальные и подгрупповые формы совмещаем в работе с одним ребенком. Например, у которого поменялась семейная ситуация. Групповая работа будет направлена на решение задач адаптации и выстраивания взаимоотношений в коллективе. Индивидуальная форма работы поможет снять эмоциональное напряжение и обучить способам делать это самостоятельно, профилактировать девиантное поведение, развивать эмоциональный интеллект.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В

итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации **(п.28.6 ФОП ДО).**

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работу с ЧБД и детьми, которые находятся на длительном лечении, выстраивается по двум направлениям. Первое — профилактическое, второе— освоение ОП ДО.

Задачи профилактического направления работы: профилактика нарушений в поведенческой сфере, развитие коммуникативных умений и навыков, безболезненное прохождение адаптационного периода. Ведущий специалист — педагог-психолог.

Второе направление — помощь в освоении ОП ДО в соответствии с возрастными и психологическими особенностями. Чтобы решить задачи этого направления, целесообразно разработать ИОМ.

Для работы с детьми этой категории рекомендуем использовать методы игровых ситуаций, методы и приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии.

Консультативная работа включает (п.28.3 ФОП ДО):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

К основным целям этого направления в ДОУ относятся:

- Создание рекомендаций для воспитания по основным методикам и приемам педагогического процесса. Рассматривается этот вопрос на совещании, организуется для коллег практические семинары.
- Взаимодействие с семьями. Оказывается, родителям психолого-педагогическую поддержку. Объясняется, как помочь в обучении ребенку, у которого проблемы со здоровьем и адаптацией.

- Консультации психолога для воспитателей по основным вопросам возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника.

Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4 ФОП ДО):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса ипсихолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Основная цель – объяснить родителям и коллегам принципы построения образовательной сферы для дошкольников с ООП. Используются разнообразные формы просветительской деятельности с педагогами:

- Проводятся лекции и семинары для коллег;
- Организуются индивидуальные беседы;
- Подготовьте стенды с информацией по теме.

Используются электронные ресурсы для информационного просвещения участников педагогического процесса.

Примерные формы работы с родителями (законными представителями)

- Анкетирование родителей с целью изучения микросоциальных условий воспитания и развития ребенка в семье
- Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования
- Разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка
- Проведение консультаций, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач
- Проведение открытых просмотров индивидуальных и подгрупповых, итоговых занятий для родителей:
- Оформление газет, буклетов, фотовыставок
- День открытых дверей
- Родительский клуб
- Интернет-общение и размещение информации на сайте образовательного учреждения (общение осуществляется посредством социальных сетей)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Программа воспитания МАДОУ № 25 (далее РПВ)

Целевой раздел

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи воспитания: - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы - способствовать воспитанию моральных принципов, проявлению ответственности и самостоятельности посредством волонтерского движения.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детсковзрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живом
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад МАДОУ № 25

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МАДОУ № 25, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ № 25, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки

зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитывающая среда МАДОУ № 25

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый - взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 25.

Общности ДОО

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 25. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 25

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно образовательной работы в МАДОУ № 25. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна красна);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Таблица

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - участие обучающихся в районных и городских, конкурса
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО деятельности	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

МАДОУ № 25 – отдельно стоящее здание имеет самостоятельный земельный участок общей площадью 8835 кв. м., ограждение участка металлическое, целостность не нарушена, высота 1м 60 см. Озеленение участка составляет 70% площади территории, вокруг здания выложен асфальт, высажены кустарники, деревья, цветы.

На территорию детского сада имеется самостоятельный въезд с улицы для транспорта, обеспечивающего жизнедеятельность МАДОУ № 25 и экстренных служб. Имеется наружное электрическое освещение по периметру здания (лампы накаливания). Имеется спортивная площадка, выделено 11 групповых прогулочных площадок, участки оборудованы теневыми навесами, малыми

формами, песочницами. Игровые площадки разделены друг от друга ограждениями высотой 55 см.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Материально-технические ресурсы представлены зданием, функциональными помещениями, оборудованием, производственным и хозяйственным инвентарём, библиотечным фондом, малоценными предметами, учебным материалами.

Имущество учреждения является муниципальной собственностью администрации муниципального образования города г. Бердска, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления.

Материально-техническая база МАДОУ № 25 обеспечивает современный уровень и качество дошкольного образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В МАДОУ № 25 созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

В группе оборудованы музыкальные уголки (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофоны, большая фонотека), уголки для продуктивной и творческой деятельности, спортивные уголки. Для прогулок используется выносной материал. Игрушки в группах расположены в доступных для детей местах, по тематическому принципу.

В МАДОУ № 25 имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия МАДОУ № 25 обеспечивают необходимые условия для физического развития детей: спортивный зал, оснащенный разнообразным оборудованием, спортивным инвентарем. На территории детского сада оборудована общая физкультурная площадка, которая расположена отдельно от игровых участков. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр, беговую дорожку. На физкультурной площадке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов деятельной активности детей, щиты для метания, прыжковая яма. В каждой группе оборудованы спортивные уголки (разнообразный спортивный инвентарь, в том числе нетрадиционный).

Материально-технические условия МАДОУ № 25 обеспечивают достаточный уровень художественно-эстетического развития детей: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, уголки ряженья, выставляются экспозиции детских рисунков, уголки с разными видами театра (настольный, теневой, пальчиковый и др.), музыкальные уголки, состоящие из народных шумовых инструментов (бубны, погремушки, металлофоны, колокольчики, металлические палочки разного звучания, и др.), элементы костюмов и аксессуаров для привлечения детей к театральной игре. В детском саду имеются: синтезатор, 2 музыкальных центра, генератор мыльных пузырей,

мультимедийный проектор, различные музыкальные инструменты, диски с произведениями классической, современной и народной музыки, музыкально-дидактические игры, атрибуты, костюмы для инсценировок игр-драматизации, магнитофоны в групповых помещениях.

В группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности, художественного труда, для развития конструктивно, театрализованной деятельности. Постоянно функционирует выставка детского творчества в холле детского сада.

Ежегодно костюмерная МАДОУ № 25 пополняется костюмами к детским праздникам и спектаклям. Имеются предметы народного быта, декоративно-прикладного творчества. В каждой группе доступно расположены центры творчества, музыкальные уголки, литературно - театральные центры. Музыка сопровождает непосредственную образовательную деятельность, режимные моменты, перед сном и т.д.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в МАДОУ № 25 имеются специальное помещение - кабинет психолога и логопеда.

В старших дошкольных группах имеется центр развития речи с логопедическими пособиями, дидактическими играми, демонстрационными пособиями, условия для игр-театрализаций, продукты речи творчества детей, игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.).

Для организации познавательной деятельности в каждой дошкольной группе предусмотрены уголки по детскому экспериментированию, в наличии имеется разнообразный дидактический и иллюстративный материал разной тематики. В образовательном процессе широко используются технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофоны, магнитофоны, слайды, проектор.

Информационно-техническая база МАДОУ № 25: 6 ноутбуков, 5 компьютеров с электронной почтой и выходом в Интернет. Имеется цифровой фотоаппарат, телевизор, видеокамера, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор, копировальная техника в количестве 4 штуки, в том числе 1 с цветной печатью.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании медицинской лицензии. Медицинская деятельность предусматривает выполнение работ (услуг) по оказанию доврачебной помощи, сестринскому делу в педиатрии. Для медицинского обслуживания за МАДОУ № 25 закрепляется медицинский персонал, предусмотренный штатным расписанием: 2 старших медсестры.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивает городская детская поликлиника на основании договора о сотрудничестве. Согласно, данного договора городская детская поликлиника осуществляет планирование профилактических прививок, обеспечивает вакциной дошкольное учреждение, выход врача-педиатра в дошкольное учреждение для проведения профилактических прививок, ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастов узкими специалистами, проводит лабораторные обследование детей, осуществляет контроль за профилактическими и

оздоровительными мероприятиями, в том числе и иммунопрофилактики проводимыми в детском саду.

На втором этаже находится медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Процедурный кабинет и медицинский кабинет разделены. Изолятор находится отдельно. В медицинском кабинете имеются весы медицинские электронные, ростомер, холодильник, кушетка детская, передвижной и стационарный бактерицидные облучатели, термосумка и др. Медицинский блок оснащен всем необходимым для проведения профилактических прививок, оказания неотложной помощи, осмотров детей.

В детском саду имеются следующие административные и служебные помещения: кабинет специалиста по кадрам и заместителя заведующей по административно – хозяйственной части, методический кабинет, служебные помещения для обслуживающего персонала. Все помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. Имеются кнопки тревожной сигнализации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В образовательной деятельности используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – М.:ТЦ Сфера, 2013 Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. – М.: ТЦ Сфера,2013 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.- М.: Скрипторий, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, первая младшая группа.-М.:Мозаика Синтез, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010

	Малова В.В. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.-М.: Владос, 2014 Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация. М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 176 с. Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. Шорыгина Т.А., Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010 Шорыгина Т.А., Моя семья. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014
«Самообслуживание и трудовое воспитание»	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Экология для малышей /Е.В. Гончарова/, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика – Синтез, 2012
«Ребенок в семье и сообществе»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Основы безопасности»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детсво - Пресс», 2016. – 144с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений– М.: Мозаика-Синтез, 2014 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: Тврческий центр «Сфера», 2013

	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013 Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников-Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2013 Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».- М.: ТЦ Сфера, 2014 Прилкпко Е.Ф. Пожарная безопасность.-М.: Из-во «Скрипторий», 2013 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольнико.-М.: ИЗ-во «Скрипторий», 2013 Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольнико.-М.: ИЗ-во «Скрипторий», 2013 Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2014 Мишакова Е.Е. Хороший, плохой, злой. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста.М.:ООО Издательский дом «Карапуз», 2015. Мишакова Е.Е. Внимание, дорога! Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста.М.:ООО Издательский дом «Карапуз», 2015. Мишакова Е.Е. Коварный огонь. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста.М.:ООО Издательский дом «Карапуз», 2015. Мишакова Е.Е. Осторожно – незнакомец! Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста. - М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2015. Мишакова Е.Е. Опасные предметы. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста. М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2015. Информационные папки: Шипунова. В.А.. Безопасность на дороге (сложные ситуации) .- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Шипунова. В.А. Детские болезни.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Шипунова. В.А. Детские заболевания.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Электронные образовательные ресурсы: Правила дорожного движения: слайд-презентации, дидактический материал.
Познавательное развитие	
«Познавательно-исследовательская деятельность»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-

	Синтез, 2010 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке- М.: Мозаика – Синтез, 2012 Веракса Н.Е. Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: Мозаика Синтез, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика Синтез, 2014 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 128 с. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
«Ознакомление с предметным миром»	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он? – М.: Издательство «Гном», 2014 Нефедова К. Мебель. Какая она? М.: Издательство «Гном»,2013 Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Дерягина Л.Б. Дошкольникам о науках. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-16 с. Наглядно-дидактические пособия: Вохринцева С. Пресмыкающиеся и земноводные. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас» Животные Африки. – М.: ООО «Стрекоза», 2011. Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас» Животные Арктики и Антарктики. – М.: ООО «Стрекоза», 2011. Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие «Авиация». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берётся. Автомобиль». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2013. Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берётся. Мороженое». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2013. Наглядно пособие для воспитателей, учителей и

	родителей. Серия «Расскажите детям» Об олимпийских чемпионах.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2013. Нищева Н.В. Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Дошкольникам о звёздах и планетах. – С-Петербург. «Детство-пресс» 2014. Вохринцева С. Стихийные явления природы. Ч. 1. Социально - личностное развитие детей. - Екатеринбург. Издательство «Страна Фантазий», 2012. Вохринцева С. Стихийные явления природы. Ч. 2. Социально - личностное развитие детей.- Екатеринбург. Издательство «Страна Фантазий», 2012. Женская одежда в картинках Профессии в картинках Посуда в картинках Бытовые электроприборы в картинках Мужская одежда в картинках Инструменты в картинках Головные уборы в картинках
«Формирование элементарных математических представлений»	Колесникова Е.В. Математика для детей – М.: ТЦ Сфера, 2015 Новикова В.П. Математика в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А. ФЭМП вторая младшая-М.: Мозаика – Синтез, 2014 Помораева И.А. ФЭМП средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2014 Помораева И.А. ФЭМП старшая группа-М.: Мозаика – Синтез, 2014 Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012
«Ознакомление с миром природы»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.-64 с.

	Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2010 Издательство ГНОМ, 2012 Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012 Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012 Шорыгина Т.А., Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009 Шорыгина Т.А., Беседы о хлебе. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Дыбина О.В., Неизведанное рядом._ М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. М.:Мозаика-Синтез, 2014 Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.М.: ТЦ «Сфера», 2012 Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.- М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе.- М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе.- М.: Творческий центр «Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: Творческий центр «Сфера», 2014 Творческий центр «Сфера», 2014 Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство

	«Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М.: Издательство «Гном», 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.- М.: ИЗ-во «Скрипторий», 2010 Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Бондаренко Т.М Практический материал в подготовительной группе. – Воронеж «Метода», 2013 Нефедова Е. «Дом. Какой он?»- М.: Издательство «Гном», 2013 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Наглядно-дидактические пособия: Съедобные грибы Комнатные растения Жители океана Цветы в картинках Ягоды в картинках Деревья в картинках Овощи в картинках Кустарники в картинках Травы в картинках Садовые цветы в картинках Птицы в картинках (выпуск №1, № 2, № 3) Рыбы в картинках Домашние животные в картинках Грибы в картинках Насекомые в картинках Обитатели океана в картинках

	Детеныши домашних животных в картинках Хлеб в картинках Детеныши диких животных в картинках Осень в картинках Зима в картинках Электронные образовательные ресурсы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада.
«Ознакомление с социальным миром»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2–е Изд., перераб. И доп. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 304с.: ил. Князева О.Л., Маханева М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» (учебно-методическое пособие). – СПб.:«Детство-Пресс», 2004. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.-432с. Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2007. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - М.: Вако, 2008. Кондрыкинская Л.А. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «С чего начинается Родина?». – М.: ТЦ «Сфера», 2004. Сигимова М.Н., Методические разработки «Познание мира животных», «Познание мира растений». – Волгоград: «Учитель», 2008. Шорыгина Т.И. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.И. Детский сад. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».-М.: Детство Пресс, 2014 Нищева Н. В. Дошкольникам о правах и обязанностях. –

	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-16 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».- М.: Издательство Скрипторий, 2013 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» средняя группа.- М.: Издательство Скрипторий, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012 Панфилова М.А. Школа: сказки для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014 Наглядно-дидактические пособия: Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015. Вилюнова В. Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «В деревне». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Бурмистрова Л. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014. Методическое пособие с дидактическим материалом (С.Вохринцева): Солдаты правопорядка Сухопутные войска Военно-морской флот Военно-воздушные силы Надежный щит Родины Игрушки. Цветная палитра Символы стран
Речевое развитие	
«Развитие речи»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001 Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника.- М.: ТЦ Сфера, 2014 Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Антохина Н.В., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л и др. речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. . Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Антохина Н.В., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.:Центр педагогического образования, 2014. 80 с. – 2 экземпляра Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Антохина Н.В., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.:Центр педагогического образования, 2014. 80 с. – 2 экземпляра Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Антохина Н.В., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н., Богданова Т.Л. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 80 с. – 2 экземпляра Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.М.: ТЦ Сфера,

	2013 Сочеванова Е.А. Подготовка руки дошкольника к письму. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Наглядно-дидактические пособия: Откуда, берется хлеб? Развитие речи в детском саду, Гербова В.В. (4-6 лет) Развитие речи в детском саду, Гербова В.В. (2-4 лет) Дорожные знаки, Бордачева И.Ю. (4-7 лет) Правильно или неправильно, Гербова В.В. (2-4 года) Рассказы по картинкам «Родная природа» Рассказы по картинкам «Защитники Отечества» Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война» Учебное издание. Серия «Развитие речи». Опорные схемы для составления описательных рассказов.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам» Уроки экологии.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Наглядно пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам» Чувства, эмоции.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Наглядно пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам» Я и моё поведение.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Наглядно пособие для воспитателей, учителей и родителей. Серия «Беседы по картинкам» Права ребёнка.- М.: Издательство «ТЦ Сфера».2014. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о Московском Кремле. Расскажите детям о грибах.
«Художественная литература»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 320с. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова и др., М., 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5

	лет/Сост. В.В. Гербова и др., М., 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В. Гербова и др., М., 2005
Художественно-эстетическое развитие	
«Приобщение к искусству»	Дрезнина М.Г ., Куревина О.А. «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М. Линка - Пресс, 2007.- 240с. Скоролупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – М. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 128с. С ил. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: Мозаика Синтез, 2014
«Изобразительная деятельность»	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов. М. Гуманиз. Изд. Центр Владос 2001 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов. М. Гуманиз. Изд. Центр Владос 2001 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов. М. Гуманиз. Изд. Центр Владос 2001 Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1985,- 192с., ил. КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. КомароваТ.С. Обучение детей технике рисования. Изд 3-е перераб. И доп. М.: АО «Столетие» 1994. – 152с. С ил. Скоролупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – М. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 128с. С ил. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной

	группе детского сада. Практ. Пособие для воспитателей, методистов ДОУ – Воронеж, Ч.П. Лакоценин С.С., 2006 г - 110с Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей, методистов ДОУ. – Воронеж, Г.Ц. «Учитель», 2005 – 95с Давыдова Г.С. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008, 80с Давыдова Г.С. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II. М.: Издательство Скр. Ипторий 2003, 2008, 80с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательский дом «Цветной мир», Творческий центр СФЕРА, 2011.- 2007с. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Волгоград .- Издательство «Учитель», 2011-158с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; средняя группа. Москва.- Изд. «Мозаика-синтез», 2014-87с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; старшая группа. Москва.- Изд. «Мозаика-синтез», 2014-121с. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению Образовательных областей в подготовительной группе. В.: Метода, 2013 Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2012 Новикова И.В. Поделки из ниток и пряжи в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; старшая группа. Москва.- Изд. «Мозаика-синтез», 2014-87с. Наглядно-дидактические пособия: Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель. Ч.1,Ч. 2.- Екатеринбург. Издательство «Страна Фантазий», 2000. Мир искусства «Детский портрет». – М.: Издательство «Мозаика-синтез»,2013. -Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	-Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i -Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата -Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
«Конструктивно-модельная деятельность»	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. Лыкова И.А. «Лоскутные куколки».-Волгоград: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. «Куколки из сундучка».-Волгоград: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Новикова И.В. «Поделки из ниток и пряжи». – Ярославль: Академия развития, 2011 Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. – М.: ТЦ Сфера,2013 Лыкова И.А. Коллаж из природного материала. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет.- М.: Скрипторий,2011 Грибовская А.А. Аппликация в детском саду.- М.: Скрипторий,2011 Куцакова Л.В. Конструирование из природного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Музыкальная деятельность»	Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2014. 128 с. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.М.: ТЦ Сфера, 2008 Ветлугина Н. А., Дзержинская И. А., Комиссарова Л. Н. Методика музыкального воспитания в детском саду.М.: Просвещение 1982 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозайка-Синтез 2005

	Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечния в детском саду.М.: Мозайка-Синтез 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.М.: Педагогическое общество России. 2004 Радынова О. П. Слушаем музыку.М.: Просвещение. 1990 Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с детьми дошкольного возраста. Буренина А. И., Т. Сауко Топ –хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического развития детей 2-3 лет. Санкт-Петербург. 2001 Н.Д.Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов доп. Образов. И музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. -288с. Бутенко Э.В. Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. М.: Издательство Скрипторий, 2013 Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. Санкт-Петербург – Детство Пресс, 2010 Наглядно-дидактические пособия: Вохринцева С. Духовые музыкальные инструменты. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. Вохринцева С. Струнные музыкальные инструменты. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. Вохринцева С. Ударные музыкальные инструменты. – Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003.
Физическое развитие	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.-160 с. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период».-Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о спорте и здоровье- М.: Творческий центр «Сфера», 2014

	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.М.: Творческий цент Сфера, 2008 Кириллова Ю.А. О здоровье – всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Агаджанова С.Н. Закаливание организма ребёнка. Советы врача. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
«Физическая культура»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010 Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой-М.: Скрипторий, 2009 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2013 Казина О.Б. Физическая культура в детском саду-Ярославль: Академия развития, 2011 Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду-М.: ТЦ «Сфера», 2013 Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду-М.: Скрипторий,2010 Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду-Санкт – Петербург, Детство Пресс, 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика Синтез, 2014 Бабенкова Е.А., Паранечева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- М.: ТЦ Сфера, 2012 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2010

Перечень литературы по работе с семьей

1	Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2013. -128 с.

2	Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.
3	Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.
4	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду(из опыта работы) . - – СПб.: ООО Издательство « Детство-пресс», 2014. – 96 с.

Перечень литературы по изучению индивидуального развития детей

1	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2016. – 59с.
2	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа, Волгоград: Учитель, 2016. – 59с.
3	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа, Волгоград: Учитель, 2016. – 59с.
4	Элетронное обеспечение на CD – носителе: Программно – диагностический комплекс. Педагогическая диагностика развития детей 2 – 3 лет по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель»
5	Элетронное обеспечение на CD – носителе: Программно – диагностический комплекс. Мониторинг развития детей 3 – 7 лет Издательство «Учитель»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещения ДОУ / Технические средства в ДОУ	Группа № 2 (1-ая младшая)	Группа №3 (2-ая младшая)	Группа № 10 (2-ая младшая)	Группа № 7 (средняя)	Группа № 8 (средняя)	Группа № 5 (старшая)	Группа № 4 (старшая)	Группа №6 (старшая,)	Группа № 1 (подготовительная)	Группа № 11(подготовительная)	Группа № 9 (логопедическая)	Музыкальный зал	Спортивный зал	Кабинет ы логопеда, психолога	ИЗО-кабинет	Методический кабинет
Телевизор															1	
Музыкальный центр												1	1			
Магнитофон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Мультимедийный проектор с экраном												1				
Ноутбук		1	1								1	1		1		1
Компьютер																2
Принтер цветной																1
Принтер/сканер/копир																1
Ламинатор																1
Брошюратор																1
Фотоаппарат																1
Видеокамера																1
Пианино												1				
Ящик с песком для пескотерапии		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
Доска маркерная		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1

3.2. Режим дня

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня в (холодный период)

Элементы режима дня	**1-2 года**	**2-3 года**	**3-4 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство (со средней группы)	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30	7.00–8.30
Утренняя гимнастика		8.00-8.05	8.10–8.16	8.10–8.18	8.12-8.22	8.22-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.00-8.30	8.05 – 8.25	8.20–8.35	8.25–8.50	8.30–8.50	8.32–8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00	8.25- 8.40	8.35–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.10 9.20-9.30	8.40-8.50 9.00-9.10	9.00–9.15 9.25-9.40	9.00–9.20 930-9.50	9.00–9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00–9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, игры		9.10-9.50	9.40–10.00	9.50–10.00	-	-
Завтрак 2	9.30-9.45	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.00	10.00-11.20	10.10–12.00	10.10–12.10	10.35–12.25	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.20-11.45	12.00–12.20	12.10–12.30	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.20	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, воздушные и	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30

водные процедуры						
НОД, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-16.15	15.30– 16.25	15.50–16.35	15.30–16.40	15.30–17.00
Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	16.00-16.30	16.15-16.45	16.25–16.55	16.35-17.05	16.40–17.05	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.45-18.30	16.55-18.15	17.05-18.25	17.05–18.30	17.25–18.45
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-19.00	18.30-19.00	18.15–19.00	18.25–19.00	18.30–19.00	18.45-19.00

Режим дня (теплый период)

Элементы режима дня					
Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней группы), утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные и солнечные процедуры)	8.30-11.10	8.50-11.30	8.55-11.55	8.55-12.05	8.50-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.10-11.30	11.30-11.45	11.55-12.10	12.05-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.45-12.30	12.10-12.45	12.15-12.50	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.30- 15.10	12.45-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.25	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.50-16.40	15.50-17.00	15.55-17.05	15.55-17.15	15.55-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	17.00-17.35	17.05-17.40	17.15-17.50	17.15-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.10-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00	17.40-19.00

Организация прогулки с учетом климатических условий Западно-Сибирского региона

Элементы режима дня	первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
первая половина дня	2ч.00 мин.	2ч.00 мин.	2ч.00 мин.	2ч.00 мин.	1ч. 30 мин. (при трех НОД) 2ч. 00 мин. (при двух НОД)
вторая половина дня	1ч.30мин.	1ч. 30 мин.	1ч.30 мин.	1ч.30мин.	2ч.00 мин.
в семье	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	1 час
всего	4 часа	4 часа	4часа	4 часа	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Организация двигательного режима

Формы работы	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 5-10мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.Физкульт-минутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 4-5 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (компенсирующая группа)					На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 4-5 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 5-7 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения:	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и	Пальчиковые игры по типу	Пальчиковые игры по типу	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	«Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-4 мин.	«Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-5 мин.			
12. Физкультурный досуг		1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник			4 раза в год до 30 мин.	4 раза в год до 40 мин.	4 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
15. Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
16. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 21 – 24 °С 19 – 20 °С	Ежедневно 21-23 °С 19-20 °С
Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t до 16 –18°С	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t до 16–18 °С
Одежда детей в группе	Облегчённая, 2 слоя	Облегчённая, 2 слоя
Разминки, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия,2 – 5 мин.	

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, сделать «ленивую гимнастику».

Организация питания

Организация питания в МАДОУ № 25 организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 4-х разовое: первый завтрак с 8-00 до 8-40, второй завтрак с 10-00 до 10-20, обед с 11-30 до 12-00, уплотненный ужин 16-15 до 17-00.

В МАДОУ № 25 используется примерное 10-ти дневное меню весенне-летнее и осенне-зимнее, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню -требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (1-3 года - 35 мг, 3-6 лет – 50 мг на порцию).

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневки.

Ежедневно старшей медсестрой отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся экспедитором по заявке, составленной кладовщиком и подписанной заведующей ДОУ. Продукты принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Имеется достаточное количество холодильного

оборудования, 2 камеры и 3 холодильника на пищеблоке и 1 холодильник на складе.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ № 25

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Самообслуживание и элементарный бытовой труд: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа

	• Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры,

	природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• НОД по развитию речи • Чтение • Беседа	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Учебный план

Учебный план МАДОУ № 25 разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 3-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее: занятий) с детьми.

В учебном плане определено распределение количества занятий, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре учебного плана выделяются *обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы МАДОУ № 25, разработанной на основе комплексной «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. (Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.), и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть реализуется через занятия, совместную деятельность в соответствии с расписанием занятий по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических требований к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют образовательные области, которые реализуются через разные виды непрерывной образовательной деятельности (занятия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МАДОУ № 25; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Структура образовательного процесса в МАДОУ № 25:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

- организованная образовательную деятельность.

3. *Вечерний блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Годовой календарный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09 Конец учебного года - 31.05 Две недели в сентябре и апреле отводится на педагогическую диагностику (мониторинг), согласно годовому плану работы МАДОУ № 25.
Продолжительность (количество учебных недель)	32
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя Общее количество НОД: Группа с 2 до 3 лет - 10 НОД Группа с 3 до 4 лет - 11 НОД Группа с 4 до 5 лет - 12 НОД Группа с 5 до 6 лет - 15 НОД Группа с 6 до 7 лет - 17 НОД

Регламентирование НОД	В группах с 2 до 3 лет: НОД 2 по 10 минут В группах с 3 до 4 лет: НОД 2 по 15 минут В группах с 4 до 5 лет: НОД 2-3 по 20 минут В группах с 5 до 6 лет: НОД 3 по 25 минут В группах с 6 до 7 лет: НОД 3 по 30 минут
Продолжительность каникул в течение учебного года	Зимние: с 01.01.2017 по 10.01.2017 Летние: с 01.06.2017 по 31.08.2017

Первая младшая группа

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часов в неделю, НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 9 мин, общее количество НОД – 10. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	9 минут	18минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	9 минут	9 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	9 минут	9 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	9 минут	18 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	9 минут	9 минут
	лепка	1 раз в неделю	9 минут	9 минут
	музыка	2 раза в неделю	9 минут	18 минут
Итого		10 занятий в неделю	1час 30 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 2 -3 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Вторая младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность

НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	15минут	30минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	15минут	15минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15минут	15минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	15минут	15минут
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	15минут	15минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15минут	15минут
	лепка	1 раз в 2 недели	15минут	15минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	15 минут	
	музыка	2 раза в неделю	15 минут	30минут
Итого		10 занятий в неделю	2 часа 30 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Средняя группа

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1занятия	**всего**
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	20минут	40минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	20минут	20минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	20минут	20минут

	миром			
	ФЭМП	1 раз в неделю	20минут	20минут
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	20минут	20минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	20минут	20минут
	лепка	1 раз в 2 недели	20минут	20минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	20 минут	
	музыка	2 раза в неделю	20 минут	40минут
Итого		10 занятий в неделю	3 часа 20минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 -5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Старшая группа

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1занятия	**всего**
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25минут	50минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25минут	25минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	25минут	25минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	25минут	25минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25минут	50минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25минут	50минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25минут	25минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50минут
Итого		13 занятий в неделю	5 часов 00 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 -6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут,

– конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Подготовительная группа

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1занятия	**всего**
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30минут	60минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30минут	30минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30минут	60минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	30минут	60минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30минут	60минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30минут	60минут
	лепка	1 раз в 2 недели	30минут	30минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	30 минут	
	музыка	2 раза в неделю	30 минут	60минут
Итого		14 занятий в неделю	7 часов	

Ежедневно во второй половине дня для детей 6 -7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

– чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-30минут,
– конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Коррекционная работа

В МАДОУ № 25 организована работа специализированной логопедической группы для детей с ограниченными возможностями развития, в неё входят дети с различными нарушениями речи, основная задача которой – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также оказание воспитанникам логопедической и психолого-педагогической помощи в соответствии с поставленными ТПМПК диагнозами и рекомендациями.

Работа проводится учителем-логопедом по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В, для подгруппы детей с ОНР, «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.

Учителем логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с утвержденным графиком по периодам. Вся работа выделяет три периода обучения детей, в рамках которых определяется основное содержание логопедической работы, тип и количество логопедических занятий. У подгруппы ФФН в 1 периоде обучения (сентябрь – ноябрь) проводится 2 фронтальных занятия, во втором периоде обучения (декабрь – март) и в третьем периоде обучения (март – май) проводится 3 фронтальных занятия.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5 до 6 лет составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 15.

НОД осуществляется в первой половине дня - 2 занятия, и во второй дня после дневного сна – 1 занятие.

Виды и периодичность НОД на неделю в комбинированной группе

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1занятия	**всего**
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	23минуты	46минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	23минуты	23минуты
	ФЭМП	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
	логопедическое ФФН	2 раза в неделю	23минуты	69 минут
	логопедическое ОНР	4 раза в неделю	23минуты	92 минуты
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
	лепка	1 раз в 2 недели	23минуты	23минуты
	аппликация	1 раз в 2 недели	23минуты	
	музыка	2 раза в неделю	23минуты	46минут
Итого		14 занятий в неделю ФФН 15 занятий в неделю ОНР	5 часов 22 минуты 5 часов 45 минут	

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

Виды и периодичность НОД на неделю в комбинированной группе

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**	**Продолжительность**	
			1занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	30 минут	30 минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	логопедическое ФФН	2 раза в неделю	23 минуты	69 минут
	логопедическое ОНР	4 раза в неделю	23 минуты	92 минуты
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	30 минут	30 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	30 минут	
	музыка	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Итого		14 занятий в неделю ФФН 15 занятий в неделю ОНР	7 часов	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5-7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
- международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерный комплексно-тематический план

Месяц	Недели	Тема		Итоговые мероприятия
		Младший возраст	Средний, старший, подготовительный возраст	
Сентябрь	I,II 01.09-12.09	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето»
	III,IV 15.09-26.09	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
Октябрь	I,II 29. 09-10.10	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	«Неделя здоровья»
	III,IV 13.10-24.10	Осень, осень в гости просим!		Праздник «Осень», конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы» (в коридоре)
	27.10-31.10	Домашние и дикие животные	Животные жарких стран и севера	Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»
Ноябрь	I,II 03.11-14.11	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Выставка детского творчества
	III 17.11-21.11	Я и моя семья, День матери		Выставка детского творчества, оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
	VI 24.11-28.11	Птицы		Акция «Добрая зима»
Декабрь	I,II 01.12-12.12	Здравствуй, Зимушка-зима		Выставка творческих композиций детей и родителей «Мой любимый Дед Мороз!» (в коридоре)

	III,IV 15.12-26.12	Новогодняя мозаика		Праздник «Новый год»
Январь	I,II 1.01-10.01	Зимние каникулы		
	III,IV 12.01-23.01	Зимние забавы		Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера»
	26.01-30.01	Неделя экспериментирования		Фото выставка «Хочу все знать» в группах
Февраль	I,II 02.02-13.02	Мир вокруг нас		Выставка творческих работ
	III,IV 16.02-27.02	Наши защитники Отечества		Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете»
Март	I,II 02.03-13.03	Мамин день	8 марта	Праздник «Мама, милая моя»
	III,IV 16.03-27.03	Народная культура и традиции		Фольклорный праздник «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Народные мотивы»
Апрель	I,II 30.03-10.04	С добрым утром, Земля!	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Праздник «Весна-красна» Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» (в коридоре)
	III,IV 13.04-24.04	Сказочная неделя	Театральная неделя	Выставки книжек-малышек Оформление уголков театрализации в группах Спектакли
	VI	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
Май	I,II 05.05-08.05	Сказка в гости к нам пришла	День Победы!	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
	12.05-15.05	Неделя игры и игрушки		Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	IV 18.05-29.05	Лето красное пришло! (правила ОБЖ)		Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

Модель взаимодействия всех специалистов по основным направлениям образовательной программы МАДОУ № 25

Направление	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Заведующий	Способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно-развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей. Организация медико-педагогического контроля.
Старший воспитатель	Создание системы управления работой педагогов. Осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута. Положительный психологический климат в коллективе	Организация самообразования педагогов – как формы познавательно-практической деятельности и средства их активизации	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях	Мониторинг результативности Процесса развития.
Педагог-психолог	Оценка социометрического статуса ребенка в группе, оценка его эмоционального состояния с его коррекцией	Консультирование родителей, организация тренинговых групп для родителей (либо совместно с детьми), индивидуальное консультирование. Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости существования через систему развивающих игр и упражнений.		Эстетичность наглядных пособий. Психологические упражнения на основе символизации цвета через цветотерапию.	Тренинговые упражнения, психологические этюды, физ. минутки

Социальный педагог					
Музыкальный руководитель	Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности, самоутверждении в театрализованной деятельности	Развитие вербального творческого мышления при описании композиции музыкального произведения.	Культура и техника речи через театрализованную деятельность.	Ознакомление с произведениями классической и народной музыки, развитие певческих навыков. Раскрытие творческого потенциала и стремление к самовыражению.	Развитие пластических способностей и навыков движения под музыку. Музыкальное сопровождение гимнастики и физкультурных занятий
Учитель-логопед	Формирование положительного настроя в общении с педагогами и сверстниками. Стимулировать познавательную активность: «Я хочу говорить красиво!»		Организация коррекционно-развивающего процесса: работа над исправлением дефектов звукопроизношения, развития фонематических процессов, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слова	Эстетическое оформление методических пособий и самого кабинета.	Использование здоровье-сберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, массаж, самомассаж, игротренинг, физкультминутки
Инструктор по физическому воспитанию	Создание условий для осмысления ребенком ценности собственного здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств (дисциплинированность ответственность, умение преодолевать трудности). Формирование адекватной самооценки.	Развитие зрительно-моторной координации. Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве.	Формирование зрительно-двигательной и слухо-зрительной координации.	Создавать выразительный образ в движении.	Физкультурно-оздоровительная деятельность сохранение здоровья и обеспечение полноценного физического развития ребенка в процессе организации и проведения физ. занятий, спортивных развлечений, соревнований. Развитие мелкой моторики.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 25 соответствует основным требованиям ФГОС ДО:

1) насыщенность,
2) трансформируемость,
3) полифункциональность,
4) вариативность,
5) доступность,
6) безопасность.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп, участка МАДОУ № 25 оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко

закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает:
   - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
   - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
   - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
   - свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 25 соответствует основным требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области образовательной программы и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат и помещений МАДОУ № 25

Виды помещений	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Компьютер, рабочий стол, шкафы для документации.
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, педсоветов, семинаров и других	Рабочий стол; Ноутбук, 2 компьютера, принтер цветной, принтер-сканер, ламинатор, брошюратор;

	форм повышения педагогического мастерства; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	- занятия по музыкальному воспитанию; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - развлечения; - театральные представления; - праздники и утренники; - занятия по хореографии; - занятия по ритмике; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр; Мультимедийный проектор; Ноутбук; Пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские хохломские стулья и столы.
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники; - развлечения и досуги.	Гимнастическая стенка, маты; Скамейки; Массажные коврики; Мячи резиновые разного диаметра, мячи набивные; Кегли, мешочки с песком; Скакалки, флажки, гимнастические палки, ребристые доски, обручи.
Кабинет учителя-логопеда, психолога-психолога	- занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей; - психолго-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации.	Стол дидактический с комплектом развивающих пособий; Большое настенное зеркало; Стол и стулья для педагога и детей; Материал для психолого-педагогического обследования детей; Развивающие пособия и игры; Шкаф для методической литературы и пособий; Ноутбук, принтер/копир/сканер Песочница Сухой бассейн

Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ № 25.	Изолятор; Процедурный кабинет; Медицинский кабинет.
Коридоры МАДОУ № 25	- информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ № 25; - эстетическое развитие детей, педагогов, родителей (оформление выставок работ).	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, выставки детских работ.
«Зеленая зона» участка	- прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурное занятие на улице; - трудовая деятельность.	11 прогулочных площадок для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; Физкультурная площадка; Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	- проведение режимных моментов; - совместная и самостоятельная деятельность; - занятия в соответствии с образовательной программой; В группах без спален (№ 5, № 6, № 7, № 8,№ 9, № 10, № 11): - дневной сон; - гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; Уголок природы, экспериментирования; Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок; Дидактические, настольно-печатные игры; Конструкторы (напольный, ЛЕГО); Методические пособия в соответствии с возрастом детей. В группах без спален (№ 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11): Тумбы-кровати.
Спальное помещение (гр.№ 1, № 2, № 3, № 4)	-дневной сон; - гимнастика после сна	Спальная мебель: кроватки.
Приемная комната (раздевалка)	- информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей; Выставки детского творчества.
Групповые помещения		

Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползанья и лазанья (группы раннего и младшего дошкольного возраста). Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нестандартное спортивное оборудование.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, организация трудовой деятельности.	Календарь природы (2 мл., ср, ст, подг. группы); Комнатные растения, сезонный материал, макеты, литература природоведческого содержания, природный и бросовый материал, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.
	Уголок эксперементи-рования	Развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения.	Ёмкости для игр с водой, песком, зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и др.
	Уголок ФЭМП	Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д.
	Уголок развивающих игр, Сенсорный уголок	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.
	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека», «Школа», «Космонавты» и т.д.), предметы-заместители.
	Игровая зона «Строители»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании. Развитие ручной умелости, творчества.	Разнообразный строительный материал, конструктор «ЛЕГО», Деревянные конструкторы, схемы, чертежи, модели (старший дошкольный возраст), транспортные игрушки, мелкие игрушки (фигурки животных, людей для обыгрывания построек)
Речевое развитие	Уголок по развитию речи	Формирование интереса к художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации, Дидактические и настольные игры по развитию речи; Портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театрализованный уголок	Развитие творческих способностей детей.	Ширмы, элементы, костюмов, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры предметы декорации и т.п.
	Уголок творчества	Развитие творческих способностей, ручной умелости.	Бумага разного формата, цветная бумага, картон, карандаши, краски, фломастеры, кисточки, клей, ножницы, пластилин, стеки, доски для лепки, книжки –раскраски, открытки, предметы народно-прикладного искусства и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, улиц, дорожные знаки, литература о ПДД.
	Уголок патриотического воспитания (старшая, подготовительная группа)	Расширение краеведческих представлений детей, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, накопление познавательного опыта	Символика нашей страны, иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Новосибирской области, города Бердска
	Уголок уединения (релаксации)	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения.	Удобная мебель, альбомы с фотографиями семей воспитанников.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- ***разнообразие*** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- ***доступность*** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- ***зонирование*** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- ***крупномасштабность игрушек*** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- ***оптимальность*** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- ***цветовой дизайн*** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- ***сочетание новизны и традиций*** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- ***трансформируемость*** - материалы и оборудование легко перестраиваются,

являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

- ***полоролевая специфика*** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные,

окружающем, знакомство со сказкой.	предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Организация развивающей среды в МАДОУ № 25 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты,

увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МАДОУ № 25 в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри МАДОУ № 25 направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

3.5. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в МАДОУ

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. (сентябрь – апрель). Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов. В группах комбинированной направленности мониторинг проводится в три периода.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится старшим в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные

информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводит диагностику готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

4. Краткая презентация Программы МАДОУ № 25

Основная образовательная программа МАДОУ № 25 спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составлена так же с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной **целью** образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение **следующих задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Структура основной образовательной программы МАДОУ № 25

Программа включает три основных раздела:

• целевой

• содержательный

• организационный

В каждом из них отражается обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%

Целевой раздел

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Содержательный раздел (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

Обязательная часть ООП ДО - развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Физическое развитие

- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальные программы:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы – программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формировать представления дошкольников об адекватном поведении в неожиданных ситуациях;
- развивать умение самостоятельного принятия решений,
- воспитывать ответственность за свои поступки.

Методическое пособие "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О.М.Ельцова.

Практический материал данного пособия рассчитан для двух возрастных групп дошкольного возраста: старшего (5-6 лет) и подготовительного к школе (6-7 лет).

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму.

Задачи развития связной речи:

- формировать диалогическую и монологическую речь посредством словарной работы, путём совершенствования грамматического строя речи

Задачи по подготовке к обучению чтению:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции.

Задачи по подготовке к обучению письму:

- развитие мелкой моторики рук, формировать правильный захват орудия письма, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки рук
- подготовка к технике письма (пространственная ориентировка, чувство ритма, правила проведения горизонтальных и вертикальных линий, ориентировка на листе бумаги);
- формировать умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа буквы;
- формирование элементарных графических умений.

С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы по экологическому воспитанию дошкольников в средней, старшей, подготовительной группах.

В программе **«Юный эколог»** выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- • углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва)

Цель программы – приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.

Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Авторская программа и методические рекомендации. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В центре программы – развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Ведущий вид деятельности программы – музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений,

инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). *Основная задача программы* – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Программа Борониной Е.Г. «Оберег» (комплексное изучение музыкального фольклора в детском саду)

Цель программы - воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Задачи:

- Формировать у детей миропонимание, используя средства народной педагогики, близкие образы народной культуры;
- Формировать исполнительные навыки в области пения, музицирования, движения;
- Способствовать развитию творческой деятельности по освоению элементов народной культуры;
- формировать целостное восприятие народной культуры;
- Развивать воображение, творческий потенциал ребенка, музыкальные и изобразительные способности, самостоятельность, инициативу;
- Развивать эстетического восприятия произведений народного искусства, расширять художественно-эстетический кругозор;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав, коллективных работ;
- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- Обогатить словарный запас, развивать речь детей;
- Воспитывать уважение к традициям культуры своего народа;
- Воспитывать у детей толерантность.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Общие педагогические задачи:

- Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью:
  1) формировать сенсорные способности;
  2) формировать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, явления;
  3) формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
  4) обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах

изобразительной деятельности;

5) формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого.

- Развивать познавательную активность детей. С этой целью:

1) воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения поставленной цели;
2) поддерживать взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром;
3) в подготовку к занятиям изобразительной деятельностью включать помимо наблюдений работу с книжными иллюстрациями, репродукциями картин, малыми формами скульптуры, предметами народно-прикладного искусства, использовать дидактические игры.

- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Для этого:

1) создавать благоприятный эмоциональный климат в группе;
2) организовывать процесс обучения по подгруппам, с тем чтобы осуществлять индивидуальный подход к детям и иметь возможность общаться с каждым ребенком;
3) вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей деятельности на занятиях и возможностей использования их готовых работ в повседневной жизни;
4) создавать условия для совместной изобразительной деятельности детей, обучать правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты;
5) воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-3 лет «Крепыш»

Цель программы - содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- Формировать у дошкольников основы здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий;
- Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать в соответствии с индивидуальными и

возрастными особенностями;

- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Коррекционное направление

Филичива Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Филичива Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Срок освоения программ от одного до трёх лет в зависимости от тяжести дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

На сегодняшний день в МАДОУ № 25 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ № 25;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 25 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 25;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении МАДОУ № 25	- Участие в работе Родительского комитета, Совета МАДОУ; педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте МАДОУ № 25; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 25, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 “Рябинка”

Наш адрес: 633011, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Ленина,26

Телефон: 8 (383) 41 3-06-75, 8(383) 41 3-06-86
E-mail: bsk_du25@mail.ru
Сайт: https://dousad-25.ru/

Заведующий: Балаева ЛарисаЮрьевна

Старший воспитатель:

Баталова Татьяна Анатольевна