**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»**

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сушкова Т.Г.

Приказ № 55 от 01.09.2021 г.

«Согласовано»

председатель Родительского

комитета МАДОУ № 25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Башлякова В. Ж.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада комбинированного вида**

**№ 25 «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята на заседании Педагогического совета  Протокол № 2 от «31»августа 2021 г. |

**Бердск – 2021**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc82254214)

[Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. 4](#_Toc82254215)

[1.1 Цель Программы воспитания 4](#_Toc82254216)

[1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания 5](#_Toc82254217)

[1.2.1 Уклад жизни МАДОУ № 25 6](#_Toc82254218)

[1.2.2 Воспитывающая среда МАДОУ № 25 8](#_Toc82254219)

[1.2.3 Общности (сообщества) МАДОУ № 25 8](#_Toc82254220)

[1.2.4 Социокультурный контекст 9](#_Toc82254221)

[1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО 13](#_Toc82254222)

[1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания 13](#_Toc82254223)

[1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 13](#_Toc82254224)

[1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 14](#_Toc82254225)

[Раздел II. Содержательный 16](#_Toc82254226)

[2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 16](#_Toc82254227)

[2.1.1 Патриотическое направление воспитания 16](#_Toc82254228)

[2.1.2 Социальное направление воспитания 18](#_Toc82254229)

[2.1.3 Познавательное направление воспитания 20](#_Toc82254230)

[2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания 22](#_Toc82254231)

[2.1.5 Трудовое направление воспитания 24](#_Toc82254232)

[2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания 26](#_Toc82254233)

[2.2 Особенности реализации воспитательного процесса 28](#_Toc82254234)

[2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания 31](#_Toc82254235)

[Раздел III. Организационный 33](#_Toc82254236)

[3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания 33](#_Toc82254237)

[3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 25 33](#_Toc82254238)

[3.3 Организация предметно-пространственной среды 36](#_Toc82254239)

[3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 36](#_Toc82254240)

[3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 36](#_Toc82254241)

[3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 37](#_Toc82254242)

[3.7 Календарный план воспитательной работы 38](#_Toc82254243)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» (далее – МАДОУ № 25) и является обязательной частью Основной образовательной программы МАДОУ № 25.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 25 разработана в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ № 25 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ № 25 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.
   1. Цель Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МАДОУ № 25 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МАДОУ № 25:

Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ № 25 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. **Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ № 25 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ № 25 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.
   1. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. Уклад жизни МАДОУ № 25

Уклад жизни в учреждении ***-***это система отношений в МАДОУ № 25, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ № 25, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МАДОУ № 25 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП МАДОУ № 25 и Рабочей программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. В Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ № 25 изложены основные нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

* + 1. Воспитывающая среда МАДОУ № 25

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 25.

* + 1. Общности (сообщества) МАДОУ № 25

**Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»**

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 25. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

* + 1. Социокультурный контекст

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Город Бердск - второй по численности населения город Новосибирской области, Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Прежде всего, дети должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими бердчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Бердском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание «маленького бердчанина» обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни города.

МАДОУ № 25 тесно сотрудничает со следующими организациями города:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Тип сотрудничества** | **Мероприятия** |
| - МОУ СОШ № 1 | Договор, вопросы преемственности детского сада и школы. | Вопросы преемственности детского сада и школы по математическому развитию детей. |
| - МОУ СОШ № 3 «Пеликан» | Договор, вопросы преемственности детского сада и школы. | Вопросы преемственности детского сада и школы. |
| - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) | Договор, оказание психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам МАДОУ № 25 | Направление детей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. |
| - ДХШ «Весна» | Договор, художественно-эстетическое образование дошкольников, просвещение педагогов и родителей | Экскурсии детей и мастер-класс по изготовлению мультипликационных фильмов.  Просмотр мультипликационных фильмов студии «ДОМ». |
| - ДШИ «Берегиня» | Договор, культурно просветительская деятельность | Экскурсия в «Русскую избу», мастер-класс для воспитанников по изготовлению народной куклы. |
| - МБОУ центр дополнительного образования «Перспектива» | Культурно-просветительская деятельность, психологическая служба | Участие в городских культурно-массовых мероприятиях и конкурсах «Масленица», «Лучшая игрушка». |
| МБУ Центр помощи семье и детям «Юнона» | Договор, организация сотрудничества по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ | Участие в проведении родительских собраний, организация сотрудничества по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ, участие представителей МБУ «Юнона» в проведении ППк МАДОУ № 25) |
| - МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» | Экологическое воспитание дошкольников, просвещение педагогов и родителей | Участие в городской экологической акции «Добрая зима»: в конкурсах «Лучшая кормушка», «Съедобная кормушка». |
| - МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» | Договор, музыкальное воспитание детей, просвещение педагогов и родителей | Просвещение педагогов и родителей, публикации на сайте МАДОУ № 25. |
| - Городская детская библиотека | Договор, культурно-просветительская деятельность | Экскурсии в библиотеку, выступления на родительских собраниях сотрудников библиотеки. |
| - Бердский историко-художественный музей; | Договор, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое и общее образование дошкольников | Экскурсия выходного дня в Бердский историко-художественный музей города Бердска. Тема: «История возникновения города Бердска», «Листая книгу памяти» ВОВ. |
| Молодежный Центр «100 друзей» | Договор, художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое и общее образование дошкольников | Экскурсии, совместные мероприятия. Тема: «Русские богатыри», «Пасха Христова» и др. |
| - ГИБДД | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Размещение на сайте информационных материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| - Отдел надзорной деятельности по г. Бердску | Профилактика по вопросам пожарной безопасности | Проведение бесед и занятий с детьми старших и подготовительных групп «Чтобы не было беды». |

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

• нравственной и гражданской позиции по отношению к Бердску и России;

• толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Бердска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

* + 1. Деятельности и культурные практики в ДОО
  1. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ № 25, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ № 25 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 до 8 лет промежуточных результатов освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ № 25 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1. Содержательный
   1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

* Патриотическое направление воспитания - (модуль «С чего начинается Родина»)
* Социальное направление воспитания - (модуль «Мы разные, но мы вместе!»)
* Познавательное направление воспитания - (модуль «Этот удивительный мир»)
* Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я расту здоровым!»)
* Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»)
* Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «В мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Основной образовательной программы МАДОУ №25.

* + 1. Патриотическое направление воспитания

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.  
          В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.   
         Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

* - формирование духовно-нравственных отношений;
* формирование любви к культурному наследию своего народа;
* воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
* чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
* толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

**Система работы по патриотическому воспитанию детей:**

*Ознакомление с предметами ближайшего окружения:*

* Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
* Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;
* Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

*Ознакомление с явлениями общественной жизни:*

* Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
* Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
* Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;
* Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
* Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

*Ознакомление с природой:*

* Воспитание любви к природе родного края;
* Воспитание бережного отношения к родной природе;
* Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

**Формы работы по патриотическому воспитанию:**

* создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
* тематические занятия;
* беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие с социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в** программе по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленький бердчанин» (5-7 лет), разработанной и реализуемой педагогами МАДОУ № 25.

* + 1. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи; − создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модуль** «Мы разные, но мы вместе!»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

* + 1. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Модуль** «Этот удивительный мир» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры, игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

* + 1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Модуль** «Я расту здоровым!» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в МАДОУ № 25 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в** программе по физкультурно-оздоровительной работе «Крепыш» (2-7 лет), разработанной и реализуемой педагогами МАДОУ № 25.

* + 1. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!**»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: *Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации *сюжетно-ролевых игр*. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология *интегрированного воспитания*. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Салон красоты» (парикмахер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

* + 1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* − выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модуль** «В мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей. Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в** программе по художественно-эстетическому развитию «Сударушка» (4-7 лет), разработанной и реализуемой педагогами МАДОУ № 25.

* 1. Особенности реализации воспитательного процесса

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |
| Трудовая | Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени |
| Конструктивно-модельная | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Восприятие художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники |
| Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Формы** |
| Игровая деятельность | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативная деятельность | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| Самообслуживание, элементарный труд | Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальная деятельность | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Познавательное и речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |
| Двигательная деятельность | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Конструктивно-модельная | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом). |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде). |
| Изобразительная (продуктивная) | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание. |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.). |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр. |
| Восприятие художественной литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций. |

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в том числе социокультурного потенциала города Бердска для развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений № 25.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ № 25 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

* единый и групповой стенды;
* официальный сайт МАДОУ № 25 в сети Интернет, аккаунт МАДОУ № 25 в Инстаграм;
* плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
* папки-передвижки, памятки, буклеты, бюллетени;
* документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

1. Организационный
   1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 25 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

• «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
* современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
  1. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ № 25

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
* миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
* событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
* сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;
* международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
* тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема** | | **Итоговые мероприятия** |
| **Младший возраст** | **Средний, старший, подготовительный возраст** |
| **Сентябрь** | **I, II**  01.09-10.09 | До свидания лето, здравствуй детский сад! | До свидания лето, здравствуй детский сад! | Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!» |
| **III**  13.09-17.09 | Неделя народной игры и народной игрушки | | Выставка «Праздничная Дымка» |
| **IV**  20.09-24.09 | Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей, Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы». День рождения Рябинки. |
| **Октябрь** | **I**  27.09. -01.10 | Я в мире человек | Я вырасту здоровым | Проекты «Неделя здоровья» (альбомы, книжки-малышки) |
| **II, III**  04.10-15.10 | Осень, осень в гости просим! | | Праздник «Осень». |
| **IV**  18.10-22.10 | Птицы | | Акция «Добрая зима» |
| **Ноябрь** | **I, II**  25.10-05.11 | Мой дом, мой город | Мой город,  моя страна (герб, гимн, флаг)  День народного единства | Выставка детского творчества  «Мои права» |
| **III, IV**  8.11-19.11 | Домашние и дикие животные Животные жарких стран и севера | | Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк» |
| **V**  22.11-26.11 | Я и моя семья,  День матери | | Выставка детского творчества, оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.) |
| **Декабрь** | **I, II**  29.11-10.12 | Здравствуй, Зимушка-зима | | Зимняя Олимпиада. |
| **III, IV**  13.12-24.12 | Новогодняя мозаика | | Выставка детско-родительского творчества, праздник «Новый год» |
| **Январь** | **I, II**  27.12-10.01 | Зимние каникулы | |  |
| **III, IV**  11.01-21.01 | Зимние забавы | | Зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера», фотоотчет «Зимние забавы». |
| **V**  24.01-28.01 | Неделя экспериментирования | | Фото выставка «Хочу все знать» в группах |
| **Февраль** | **I,II**  31.01-11.02 | Мир вокруг нас.  Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | | Выставка творческих работ |
| **III,IV**  14.02-25.02 | Наши защитники Отечества | | Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете» |
| **Март** | **I,II**  28.02-11.03 | Мамин день | 8 марта | Праздник «Мама, милая моя» Фольклорный праздник «Масленица» |
| **III, IV**  14.03-25.03 | Народная культура и традиции | | Выставка детского творчества «Народные мотивы» |
| **Апрель** | **I**  28.03-01.04 | Сказочная неделя | Театральная неделя | Выставки книжек-малышек. Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли. |
| **II, III**  04.04-15.04 | С добрым утром, Земля! | С добрым утром, Земля!  День космонавтики. | Проекты ко Дню космонавтики, выставка работ детей. |
| **IV**  18.04-22.04 | Мониторинг | | Заполнение персональных карт детей. Экологические плакаты, макеты ко Дню Земли (22 апреля). |
| **Май** | **I, II**  25.04-06.05 | Сказка в гости к нам пришла | День Победы! | Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница» |
| **III**  10.05-14.05 | Неделя безопасности | | Выставка детских рисунков «Безопасный мир детей» |
| **IV**  16.05-20.05 | Лето красное пришло!  (правила ОБЖ) | | Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор»  Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка» |

* 1. Организация предметно-пространственной среды
  2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
  3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды, кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной образовательной программе МАДОУ № 25.

* 1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МАДОУ № 25 11 групп, из них 8 групп комбинированного вида, которые посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ № 25 являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ № 25 являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МАДОУ № 25 и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

***На уровне уклада жизни*** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающей среды***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

* 1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 25. (Приложение 1)

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, старший воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 25

Модуль «С чего начинается Родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! | Развлечение сентябрь, | 3-7 лет | Специалисты и воспитатели |
| День города. | Тематические беседы, викторины | 5-7 лет | Специалисты и воспитатели |
| День рождения Рябинки. | Развлечение | 5-7 лет | Музыкальный руководитель |
| **Ноябрь** | День народного единства | Выставка детского творчества, посещение музея | 5-7 лет | Воспитатели, родители |
| День Матери | Беседы, развлечение, НОД. |
| **Декабрь** | Городская благотворительная акция «Всем миром» | Беседа, благотворительность | 5-7 лет | Воспитатели |
| День Конституции | Беседа, НОД, деловая игра |
| **Январь** | Встреча с интересными людьми | Выставка «Выдающиеся люди Новосибирской области» | 5-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Февраль** | День защитника Отечества | Встреча с интересными людьми, беседа, экскурсия, выставка. | 5-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Март** | 1. 8 марта | Развлечение, выставка, беседа, НОД | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Апрель** | 12 апреля | Выставка народного творчества, НОД, беседа, встреча с интересным человеком | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты, родители |
| Пасха | Беседа, рассказ, выставка, развлечение | 3-7 лет |
| **Май** | 1. День Победы | 1. Зарница, выставка, развлечение, НОД, встреча с интересными людьми | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты, родители |

**Модуль «Мы разные, но мы вместе!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | До свиданья лето,  здравствуй детский сад! | Беседы, НОД (безопасность),экскурсии в историко-художественный музей. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Неделя народной игры и народной игрушки | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:  ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Октябрь** | Я в мире человек.  Я вырасту здоровым | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми из мира спорта. |  | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Птицы | Акция «Добрая зима»  Изготовление кормушек. | 2-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства. | «Мои права» (презентация, просмотр мультфильмов) | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Я и моя семья. День матери. | Проектная деятельность «Трудовые династии наших родителей»  Проектная деятельность «День матери» | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка-зима. | День конституции (просмотр фильмов, беседы, выставка рисунков)  Акция «Всем миром» | 5-7 лет  2-5 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Зимние забавы. | Домашний фотоотчет «Зимние забавы» | 2-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Неделя экспериментирования. | Выставка выдающихся людей НСО «Мы живем в Новосибирской области»  Фольклорный праздник «Колядки» | 5-7 лет  5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Февраль** | Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Наши защитники Отечества. | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Март** | Мамин день. 8 Марта. |  |  | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Народная культура и традиции. | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:  ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Апрель** | Сказочная неделя. Театральная неделя. | «День книги» (беседы, экскурсии в библиотеку) | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| С добрым утром, Земля! День космонавтики. | «День Земли» (беседы, экскурсия в планетарий, акция «Спасем нашу планету от мусора») | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Май** | Сказка в гости к нам пришла. День Победы! | «День Победы» (экскурсия в историко-художественный музей, встречи с ветеранами ВОВ) | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Неделя безопасности. | Проектная деятельность «Правила дорожного движения», викторина «Я знаю правила безопасности», беседы «Азбука безопасности» | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| Лето красное пришло! День детства. | Праздник на улице |  | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |

Модуль «Этот удивительный мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематическая неделя** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», фоторепортаж «До свиданье лето» | 3-7 | Специалисты, воспитатели. |
| **Сентябрь** | Неделя народной игры народной игрушки | Выставка «Праздничная дымка»  Тематические занятия.  «Народные игры и забавы»  «Народные костюмы» история создания. Экскурсии. | 3-7 | Специалисты, воспитатели. |
| **Октябрь** | «Я в мире человек»  «Я вырасту здоровым» | Проект «Неделя здоровья» (книжки - малышки, альбомы)  Тематические занятия «В здоровом теле здоровый дух» «Витамины для организма» НОД.  «Папа, мама, я здоровая семья». Спортивные развлечения. | 3 -7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Осень, осень в гости просим! | Праздник | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Птицы | Акция «Добрая зима»  Участие в городских и международных конкурсах «Кормушки для птиц».  Проект «Птичья столовая»  Тематические занятия «Птицы нашего края».  Лэпбуки, книжки малышки.  Просмотр познавательных мультфильмов. | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна (герб, гимн, флаг)  День народного единства | Тематические занятия «Мой город». Проект «Улицы в честь великих люд», «История моего города» «Маленький Бердчанин».  Выставка детского творчества «Мои права»  Экскурсии, просмотры фильмов «М» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Домашние и дикие животные  Животные жарких стран севера | НОД, тематические занятия.  Проекты. Выставки детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк» | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Я и моя семья, День матери | Выставка детского творчества, уголки в группах «моя семья», (альбомы, стенгазеты, Проекты.  Тематические занятия. | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка - зима | Зимняя Олимпиада. Тематические занятия «Виды спорта», «Эстафеты»,  Проекты «Я люблю спорт», «Наши чемпионы».  Экскурсии, встреча с чемпионами г. Бердска | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Новогодняя мозаика | Выставка детского – родительского творчества,  Праздник «Новый год»  Беседы, Проекты, Тематические занятия | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Январь** | Зимние забавы | Зимние игрища, конкурс зимних построек, Проект «Зимние забавы»  Тематические занятия (опыты, эксперименты со снегом ) | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Неделя экспериментирования | Тематические занятия, НОД,  Просмотр познавательных фильмов, проекты. | 4-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Февраль** | Мир вокруг нас  Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Тематические занятия, проекты, беседы, просмотры презентаций, экскурсии. Выставки творческих работ | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Наши защитники отечества | Тематические занятия. Экскурсии, встреча с интересными людьми  Фото выставка «Мой папа – лучший на свете», «История моего деда»  Праздник «День Защитника» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Март** | Мамин день «8 марта» | Праздник «Мама, милая моя»  Фольклорный праздник «Масленица» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Народные культуры и традиции | Выставка детского творчества «Народные мотивы»  Проекты, беседы, НОД | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Апрель** | Сказочная неделя  Театральная неделя | Тематические беседы.  Выставка книжек – малышек  Оформление уголков театрализации  Спектакли  Проекты «Моя любимая сказка» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| С добрым утром, Земля!  День космонавтики. | Проекты ко Дню космонавтики, выставки.  Беседы, НОД, экскурсии. | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Май** | День победы! | Спортивные соревнования «Зарница», ГТО, беседы, тематические занятия | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Неделя безопасности | Выставки рисунков, НОД, тематические беседы, просмотр мультфильмов. Проекты «Мой друг светофор» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| Лето красное пришло!  (правило ОБЖ) | Праздник «До свиданья детский сад», «Стали на год мы взрослее»  Оформление стендов для родителей и детей «Права ребенка» | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

Модуль «Я расту здоровым!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название тематические недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | «Здравствуй, детский сад!» | Спортивное развлечение | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| Сдача ГТО | Эстафеты, соревнования, нормативы | 5-7 лет |
| **Октябрь** | Неделя здоровья | Тематические беседы, развлечения, НОД, проекты | 2-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| **Ноябрь** | Наш дом, мой город | Эстафеты, подвижные игры, проект | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Декабрь** | «Здравствуй Зимушка, Зима!» | Лыжня Росси  Зимняя Олимпиада | 5- 7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Январь** | Зимние игрища | Подвижные игры | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| **Февраль** | День защитника Отечества | Спортивное развлечение | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Март** | «Сильные, смелые, умелые» | Проект, соревнования (ген дородное воспитание) | 5-7 лет | Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |
| **Апрель** | 12 апреля - День космонавтики | Спортивное развлечение | 2-7 лет | Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |
| **Май** | Сдача ГТО | Эстафеты, соревнования, нормативы | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| Зарница | Спортивная игра | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию, |
| 9 мая | Спортивный праздник | 5-7 лет | воспитатели |

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | День воспитателя.  Выставка поделок из природного материала. | Тематические беседы, выставка рисунков «Мой Любимый воспитатель» | 4-7 лет  2-7 лет | Воспитатели |
| Акция по сбору семян. | Выставка «Осенние мотивы», консультации с родителями  Беседы, НОД | 2-7 лет |
| **Октябрь** | Уборка прогулочных участков.  Оформление прогулочных веранд и участков. | Беседа  Выставка | 5-7 лет  3-7 лет | Воспитатели |
| **Ноябрь** | Проект «Трудовая династия наших родителей». | Проект | 5-7 лет | 1.Воспитатели |
| **Декабрь** | Акция «Добрая Зима». | Изготовление кормушек | 2-7 лет | Родители |
| **Январь** | Конкурс снежных построек «В городе Снеговиков». | Смотр - конкурс | 2-7 лет | Воспитатели, родители |
| **Февраль** | «Есть такая профессия Родину защищать». | НОД, беседа, викторина | 2- 7 лет | Воспитатели |
| **Март** | Профессии наших мам. | Коллаж, стенгазета, беседа, викторина. | 2-7 лет | Воспитатели, родители |
| **Апрель** | 12 апреля - День космонавтики.  Театральная Весна. | 1. Проект «Хочу быть космонавтом»  2.Театролизованная деятельность | 1. 5- 7 лет  2. 2-7 лет | 1.Воспитатели, родители  2. Воспитатели, родители |
| **Май** | Огород на окне. Оформление прогулочных участков, клумб. | Проект, художественное оформление, консультации с родителями | 2-7 лет | Воспитатели, родители |

Модуль «В мире прекрасного»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Выставка рисунков «Как я провел лето»,  Выставка творческих работ к дню города «Бердск глазами детей»  Праздник День знаний» | 3-7 лет  5-7 лет  5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Неделя народной игры и народной игрушки | Выставка творческих работ «Праздничная Дымка».  Проектная деятельность «Дымка»  Выставка рисунков «Наши воспитатели»  Праздник «День рождение Рябинки» | 3-7 лет  5-7 лет  5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Октябрь** | Я в мире человек. Я вырасту здоровым | Выставка рисунков.  Тематические занятия. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Осень, осень в гости просим! | Выставка творческих работ «Пусть осень будет яркой»  Праздник «Осень» | 3-7 лет  2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Птицы | Выставка творческих работ «Покормите птиц зимой» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна.  День народного единства. | Выставка детского творчества «Мои права»  Тематические занятия. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Домашние и дикие животные. Животные жарких стран и севера. | Выставка детского творчества «Зоопарк» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Я и моя семья. День матери. | Выставка творческих работ «Моя любимая мамочка» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка-зима. | Изготовление сувениров для акции «Всем миром» | 2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Новогодняя мозаика. | Выставка детско-родительского творчества «Скоро Новый год».  Праздник «Новый год» | 2-7 лет  2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Январь** | Зимние каникулы. | Выставка детского творчества «Как я провел зимние каникулы» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Зимние забавы. | Выставка рисунков «Зимние забавы»  Фольклорный праздник «Колядки» | 5-7 лет  3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Неделя экспериментирования. | Выставка детского творчества «Эта забавная клякса» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Февраль** | Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:  ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Наши защитники Отечества. | Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»  Тематические занятия  Праздник «День Защитника Отечества» | 5-7 лет  5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Март** | Мамин день. 8 Марта. | Выставка детского творчества «Цветы для мамы»  Праздник «Мама милая моя»  Фольклорный праздник «Масленница» | 3-7 лет  3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Народная культура и традиции. | Выставка творческих работ «Развеселый городец», «Золотая хохлома», «Синеглазая Гжель». Проектная деятельность «Городец», «Хохлома», «Гжель» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Апрель** | Сказочная неделя. Театральная неделя. | Выставка рисунков «Сказка в гости к нам пришла» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| С добрым утром, Земля! День космонавтики. | Выставка творческих работ «Космическое пространство» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Май** | Сказка в гости к нам пришла. День Победы! | Выставка творческих работ «Этот день победы!»  Праздник «День Победы!» | 5-7 лет  5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Неделя безопасности. | Выставка рисунков «Пожарная безопасность» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| Лето красное пришло! | Выставка рисунков «Скоро лето»  Праздник «Стали на год мы взрослее» | 3-7 лет  6-7 лет | Специалисты, воспитатели. |