Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ Балаева Л.Ю.
«31» августа 2017 г.№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей общеразвивающей группы
№ 7 «Колобок» (от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы – 1 год
(2017-2018 учебный год)

Составитель программы:
Воспитатель Пушкалова Анастасия Викторовна

2017г.
г. Бердск

Содержание

	Наименование разделов	стр.
I.	**Пояснительная записка**	
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	9
II.	**Содержание образовательной деятельности**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.6.	Планирование работы с детьми в группе: -годовое планирование старшего возраста	45
III.	**Организация образовательного процесса**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	93
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	89
3.3.	Режим дня	93
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	103
IV.	Приложение (коррекционная работа с детьми ОВЗ)	113

I. Пояснительная записка

1.1.Введение

Рабочая программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа обеспечивает достижения воспитанников к обучению к школе и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 25.

Воспитатели Пушкалова Анастасия Викторовна – образование среднее специальное. Первая квалификационная категория.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Колобок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ведущая цель реализации рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей общеразвивающей группе и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем старшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание основной общеобразовательной Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество организации с семьей;

6. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

7. Вариативность образовательного процесса.

8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа от 5 до 6 лет–количество детей-27

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей раннего дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 5-х – 6-х лет.

Возрастные особенности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика контингента воспитанников

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 27 ребенка, из них 15 девочек, 12 мальчиков.

Двое детей посещают группу инклюзивно, имеют статус ОВЗ. Для них разработана адаптированная программа по рекомендациям ТМПК.

Основное количество детей воспитываются в полных семьях. Проблемных семей нет. Пять семей имеют статус многодетной. Образовательный уровень родителей – основная масса родителей со средним специальным и высшим образованием, двое пап оказывают помощь в столярных, ремонтных работах. По результатам педагогической диагностики планирую работу на 2017-18 учебный год выявлена необходимость уделить большее внимание по речевому развитию и мелкой моторики.

	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
сформированы	55,5%	38,8%	27,7%	33,3%	36%
Находятся на стадии формирования	44,5%	55,5%	38,8%	55,5%	35%
несформированы	0%	5,7%	33,5%	11,2%	29%

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми старшей группы Программы на конец 2016-2017 учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов, в том числе города Бердска.

– *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;
– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Приобщение к изобразительному искусству*:**

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

– называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

• способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

• самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

• способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «*до»* первой октавы до «*ре»* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

– умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

– способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

– импровизирует под музыку соответствующего характера;

– инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

– правильно пользуется носовым платком и расческой;

– следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 20см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 80 см);

– с разбега (100 см);

– в высоту с разбега (не менее 40 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

– соблюдать интервалы во время передвижения;

– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта;

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Инструментарий эффективного освоения содержания программы

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки.**

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. *Во-первых,* она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития на начало и конец учебного года позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (Мониторинг)

Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Бердске (ближайшем социуме), природе Новосибирской области.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области,

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Используются парциальные программы:

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

С.Н. Николаева «Юный эколог»

II. Содержание образовательного процесса

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*.

Содержание образовательных областей см. в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. (стр. 48-137)

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно,

так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

(Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.)

Направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бердской земли.

(Михальцов А.В. «Бердск воевал», книга памяти города Бердска), (Анатолий Зеленцов «Не умирает русская душа»),(Анатолий Зеленцов «Творчество «Трио Ромашка»)

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму.

О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной

Методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по художественно - эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Н.В.Ермолаева., А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2004г.

Авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детского возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателюд достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.
(Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.)

Авторская программа и методические рекомендации. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет)
Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.
(Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».)

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Задачи:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями, состояние здоровья.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД).** Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МАДОУ № 25. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ № 25.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2- половина дня
1	**Социально-коммуникативное**	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно- ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно- ролевые игры

	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
2	**Речевое развитие**	НОД по развитию речи Ознакомление с художественной литературой Беседы Артикуляционная гимнастика Игровая деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
3	**Художественно-эстетическое развитие**	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Конструктивно-модельная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (участок, Городской парк) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
4	**Физическое развитие**	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в неделю, в том числе в первой и второй половинах дня**
5-6 лет	До 25 минут	6 часов 15 минут

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	**Виды занятий**	**Содержание заданий**

1	Комплексная непрерывно-образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непрерывно-образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непрерывно-образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непрерывно-образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная Непрерывно-образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непрерывно-образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непрерывно-образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непрерывно-образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непрерывно-образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непрерывно-образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непрерывно-образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

13	Непрерывно-образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непрерывно-образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непрерывно-образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непрерывно-образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывно-образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в детском саду не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения):

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно –эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	• Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В МАДОУ № 25 – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

<u>Дошкольный возраст</u>

Вид деятельности	**Примеры**
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации обучения

В МАДОУ № 25 используются различные методы организации обучения:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях

условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

5 - 7 лет:

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Развитие речи»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

5 - 7 лет:

• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ № 25 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ № 25;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 25 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 25;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ № 25	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МАДОУ № 25	- участие в работе Родительского комитета, Совета МАДОУ; педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МАДОУ № 25; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ №	-Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Недели творчества	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год

25, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год

Примерный план взаимодействия с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям: «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации;

при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Работа с родителями

Сентябрь

Родительское собрание. Организационное.

Провести беседу о необходимости соблюдения режима дня, режимных моментов в детском саду, правильной одежде в осенний период (индивидуально).

Консультации: «Возрастные нормы детей 5-6 лет», «Задачи воспитания и образования в старшей группе».

Октябрь

Привлечь родителей к изготовление поделок из природного материала.

Консультации. «Памятка родителю от ребенка», «Маленькие советы старшим», «Детские инфекции».

Ноябрь

Привлечь родителей к изготовлению кормушек и сбору корма для птиц.

Консультации «Профилактика гриппа», «Особенности детско-родительских отношений», «Особенности нравственных отношений в семье».

Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук детей».

Декабрь

Привлечь родителей к строительству горки, подготовке новогоднего утренника.

Консультации «Острые респираторные вирусные инфекции», «Наказывая ребенка, нужно помнить».

Январь

Привлечь родителей к сбору корма для птиц.

Консультации «О леворуких детях», «О сравнении своего ребенка с другими», «О заданиях», «Плоскостопие»

Февраль

Консультации «Закаливание», «Правила общения с гиперактивным ребенком».

Март

Родительское собрание «Компьютер в жизни ребенка»

Консультации «День рождения только раз в году», «Контроль за осанкой».

Апрель

Консультации «Как восполнить дефицит витаминов», «Дети в городе».

Май

Итоговое родительское собрание.

Консультации «Анализ современных игрушек», «Игра – дело серьезное. Какой она должна быть?».

2.6. Планирование работы с детьми в группе
Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы
по пяти образовательным областям в группе №7 «Колобок»

Тема: **Здравствуй детский сад** Продолжительность:1-2 недели (сентября)

Задачи. Закреплять знания детей о детском саде; формировать основы безопасности жизни.

Образовательные области / **Вид деятельности**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Совместная деятельность	Беседы: «Наша группа», д/игры «Учите	Экскурсия по детскому саду, по	Беседы: «Кто работает в	Рассматривание иллюстраци	Разучивание комплекса утр.

I-неделя	дорожные знаки», «Когда это бывает».	территории детского сада	детском саду»	й о временах года, свободное рисование.	гимнастики, гимнастики после сна. П/игра «Найди пару».
II-неделя	Беседа: «Дорога до детского сада», д/игра «Светофор».	Беседа: «Я еду а автобусе (маршрутке)», загадывание загадок о ПДД.	Беседа: «Дорожные знаки»	Лепка по замыслу.	П/игра «Мы топаем ногами», «Через ручеек».
В ходе режимных моментов **I-неделя**	Чтение: В. Драгунский «Друг детства».	Рассматривание альбома о профессиях.	Заучивание поговорок о дружбе	Д/игра «Цвета».	Физминутка «Гномик».
II-неделя	Д/игра «Запрещается-разрешается».	Чтение стихотворений о ПДД.	Загадывание загадок о ПДД.	Игры с мозаиками, разрезными картинками.	Пальчиковая игра «Транспорт».
Самостоятельная деятельность **I-неделя**	С/ролевая игра «Ребенок идет в детский сад»+»Дом».	Д/игра «Кем быть?», «Времена года».	Рассматривание альбома о профессиях, д/игра «Кем быть».	Свободная деятельность (раскрашивание)	Пальчиковая игра «Девочки-мальчики».
II-неделя	Рассматривание иллюстраций: «дорожные знаки»	Рассматривание иллюстраций: «Дети идут в школу». Д/игра «Автомобили и гаражи».	Рассматривание плаката «Безопасность в доме»	Свободная деятельность (лепка аппликация)	П/игра «Найди пару», «Через ручеек».
Взаимодействие с семьей	Консультация «Возрастные особенности	Уточнить информацию о вновь прибывших	Закрепить с детьми дома: «Кто и чем		Беседа о необходимости соблюдени

I-неделя	детей 5-6 лет»	детях	занимается в детском саду»		я режимных моментов.
II-неделя		Наблюдение за проезжей частью по дороге из детского сада	Побеседовать: «Что ты видел на дороге»		
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок, д/игры по теме, атрибутика для с/ролевых игр.	Д/игры по теме, плакаты, иллюстрации.	Подбор литературы, плакатов, предметных и сюжетных картинок.	Бумага, карандаши, д/игры по теме.	Вынос игрового материала, спортивного инвентаря

Тема: **Мониторинг**
Продолжительность: 3-4 недели (сентября)

Задачи. Выявить степень усвоения программы.

Образовательные области / Вид деятельности	**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Совместная деятельность III-неделя	Беседы: «Что я знаю о себе»	Беседа «Угадай, кто я?», д/игры «Автомобили и гаражи», «Один-	Нужно ли учиться говорить. Гербова (2004 г.) с.104	Лепка. Вылепи свою любимую игрушку. Комарова с.	П/игра «Гуси-лебеди». Разучивание физ.мину

		много».		13	тки «Мы пойдем в огород».
IV-неделя	«Какие профессии ты знаешь?»	Беседа «Где я живу», д/игра «Когда это бывает», «Ботаническое лото».	Беседа «Наши игрушки».	Аппликация. Лесная полянка (коллективная). Комарова с. 7.	П/игра «Школа мяча».
В ходе режимных моментов **III-неделя**	Пальчиковая игра «Дом».	Д/игра «Я – хороший»	Чтение сказок К. Ушинского.	Д/игры «Подбери цветок», «Найди свой цвет».	Физ.минутка «Кто живет у нас в квартире» .
IV-неделя	Д/игры «Что где растет», «Времена года».	Чтение сказок Г. Остера.	Пальчик. игра «Ягоды».	Загадывание загадок о красках.	Пальчик. игра «Рябиновые бусы».
Самостоятельная деятельность **III-неделя**	С\р игры: « «Семья», «Детский сад».	Д/игры «Чей домик?», «Времена года».	Рассматривание плакатов «Деревья», «Время суток»	Свободная деятельность (раскрашивание, лепка, аппликация)	П/игры «Найди пару»,
IV-неделя	Рассматривание буклетов «Город Бердск»	Рассматривание плакатов «Осень»	Игры с настольным театром.	Игры со шнуровками, пазлами.	Гимнастика для глаз «Белка».
Взаимодействие с семьей **III-неделя**	Родительское собрание – организационное.	Анкетирование родителей		Закрепить с детьми приемы лепки	
IV-неделя	Консультация «Задачи воспитания и образования в старшей группе».				

Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок, д/игры по теме, атрибуты для с/ролевых игр.	Плакаты, картинки, тексты произведений, д/игры по теме.	Подбор литературы и плаката. Книжки-малышки, настольный театр.	Пластилин, стеки, дощечки, бумага, д/игры по теме, шнуровки, пазлы.	Вынос игрового материала

Тема: « **Я вырасту здоровым»**
Продолжительность: 1-2 недели (октября)

Задачи: Расширять знания о здоровье и здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседы: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».Д/игра «Назови правильно».	ФЦКМ. Мой организм. Волчкова с. 68-75. ФЭМП Количество и счет. Ориентировка во времени. Колесникова с.15-17 Конструирование. Подарки белочки Новикова с. 12-14	1. Я – человек. Фалькович с. 118-124. 2.Сказка Дж. Родари «Большая морковка». Ушакова (2011) с.118.	Аппликация. Блюдо с фруктами и ягодами. Комарова с. 10.	Пензулаева з.12 с.25. Разучивание комплекса утр. гимнастики и гимнастики после сна на октябрь.
II-неделя	Беседа «Какой я?», Загадывание	ФЦКМ. Если хочешь быть здоров. ОБД с.247-249,	1.Сочиняем спортивную сказку. Фалькович	Лепка Овощи Комарова с. 8.	Пензулаева з.15 с.29 П/игра

	загадок о частях тела.	Волчкова с.64-66, 75-83. ФЭМП. Математические знаки. Геом. фигуры Колесникова с. 17-20. Конструирование. Детский сад. Лиштван с.76.	с. 103-106 2. ЗКР. Звучащее слово. з. 1-4		«Лягушки и цапли».
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Кто зубы не чистит…», «Мы на пальчиках считали».	Т. А. Шорыгина «Волшебный морж» Беседы о здоровье с.12-15	Загадывание загадок о предметах гигиены, частях тела.	Рассматривание иллюстраций «Наши эмоции».	П/игры «Гуси-лебеди», «Лягушки и цапли».
II-неделя	Чтение стихов о здоровье.	Загадывание загадок о видах спорта.	Д/игра «Подбери одежду по временам года».	Д/игра «Краски».	Загадывание загадок о видах спорта.
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Детский сад» + «Нас лечит мед.сестра».	Д/игра «Валеология или здоровый малыш». Рассматривание энциклопедии «Тело человека»	Рассматривание плакатов «Режим дня»	Самостоятельные игры с мозаиками, мелким конструктором.	Пальчик. игр «Мальчики-девочки» П/игра «Земля, вода, огонь, воздух»
II-неделя	С\р игры: «Больница», «Аптека»	Д/игра «Неболей-ка».	Рассматривание иллюстраций «Наши эмоции».	Д/игра «Краски».	Рассматривание альбомов «Виды спорта»
Взаимодейств	Консультации «Памятка родителю от ребенка».				

ие с семьей I-неделя	
II-неделя	Консультация «Детские инфекции».
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала по теме Вынос игрового материала

Тема: «Осень, осень в гости просим!»
Продолжительность: 3-4 недели (октября)

Задачи: Расширение обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растение и животных к изменениям в природе.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа «Что нам осень принесла», «Откуда хлеб пришел» Загадывание загадок об осени, осенних явлениях природы.	ФЦКМ Осень золотая. Волчкова Экология с. 19-27 ФЭМП Количество и счет. Мерка. Колесн. с 20-22, Новикова с.27-29. Констр. Грузовой автомобиль Лиштван с. 70.	1. Чтение норвежской нар. сказки «Пирог». Ушакова (2011) с.112 2. Осень золотая Фалькович с. 86-89	Лепка. Грибы. Комарова с. 7	Пензулаева з.18 с.31 П/игра «хитрая лиса»
II-неделя	Беседа «Краски	ФЦКМ Хлеб – всему голова.	1.Пересказ рассказа «Белки».	Аппликация. Что нам осень	Пензулаева з.21 с. 34

	осени». Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Загадывание загадок о хлебе, с/хоз. машинах, труде взрослых.	Горькова с.42-45 ФЭМП Количество и счет. Дни недели. Колесн. с. 22-24, Новикова с. 46-48. Констр. Подосиновики с.11	Обучение пересказу с.12-18 2. ЗКР. Протяженность слова. Дифференциация зв. з-с Гербова с.105	принесла. Объемная аппликация с. 19-20	П/игра «Совушка»
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Рябиновые бусы», «Мышка».	Рассматривание иллюстраций об осени.	Чтение В. Головин «Спор грибов». Речевая игра «Подбери словечко»	Д/игра «Цвета», «Найди свой цвет»	П/игра «Гуси-лебеди».
II-неделя	Чтение стихов об осени.	Заучивание пословиц, поговорок о хлебе.	Чтение р. нар. сказки «Кот и лиса» Д/игра «Где что растет».	Рассматривание альбома «Времена года».	Пальчиковые игры «Мышка», «Про бабку».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Дочки-матери» + «Поликлиника».	Д/игра «Времена года», «Ботаническое лото».	Д/игра «Ботаническое лото», «Чей домик».	Свободная деятельность (раскрашивание, лепка, аппликация)	Игры с мячом на площадке.
II-неделя	«С/ролевая игра «Семья» + «Поездка в лес за грибами».	Д/игра «Математическое лото».	Рассматривание иллюстраций, альбома «Времена года»	Игры с пазлами, мозаиками.	П/игра «Земля, вода, огонь и воздух».
Взаимодействие с семьей	Консультация «Маленькие советы старшим».				

I-неделя	Привлечь родителей к изготовлению поделок из природного материала.
II-неделя	Консультация «Прогулка, зачем это надо».
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Птицы»
Продолжительность: 4 неделя октября.

Задачи. Расширить представление о жизни зимующих птиц.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа «Птицы осенью», «Как дикие животные готовятся к зиме».	ФЦКМ. Жизнь птиц зимой. Фалькович с.57-59, 84-85. ФЭМП. Матем. знаки. Геом. фигуры. Колесн. с.29-30, Новикова с.9-11. Констр. Птица. Куцакова	1. Почему улетают птицы? Фалькович с.89-92. 2.Чтение р. нар. сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Ушакова (2011) с.115-116.	Аппликация. Цыпленок. Малышева с.60-62.	Пензулаева з.33 с.45.

		с.79.			
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Д/игра «Зоологическое лото», «Парочки».	Отгадывание загадок про птиц. Д/игра «Веселый счет», «Цвета и формы»	Речевая игра «Почемучка» («Интервью»), «Жадина».	Д/игры «Цвета и формы».	Гимнастика для глаз «Кукушка».
II-неделя					
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Перелетные птицы» + «Ветеринарная клиника».	Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы».	Д/игра «Кто где?». Д/игра «Собери пословицы».	Пальчиковые игры «Утята», «Карасенок и карась».	П/и «Найди себе пару».
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить консультацию для родителей в приемной по теме недели.				
II-неделя					
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Мой город, моя страна»
Продолжительность: 1-2 неделя (ноября)

Задачи. Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках, знакомство с историей России, ее символикой.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа «Где я живу», «Улицы нашего города». Загадывание загадок о р. нар. сказках.	ФЦКМ Я люблю тебя, Россия Волчкова с.118-123 ФЭМП Состав числа. Ориентировка во времени Колесн. с.24-27, Волчк. С.22 Констр. Улица города. Лиштван с.77	1. Пересказ сказки «Лиса и козел». Фалькович с.133-134. 2. Рассказ по картине «Ежи» Волчкова с.15-17.	.Аппликация. Жостовский поднос. Короткова с.38.	Пензулаева з.27 с41. Разучивание комплекса утр. гимнастики и гимнастики после сна на месяц.
II-неделя	Беседа «Мой родной город», «Наша родина – Россия». Д/игры «Что сначала, что потом». Д/игра «Собери пословицы».	ФЦКМ Наш родной город. ФЭМП Количество и счет. Сравнение по длине. Колесн. с.27-29, Фалькоич с.91-93 Констр. Альбом для рисования	1. ЗКР. Звук «ж». Гербова с.86-87. 2. Сказка за сказкой. Фалькович с.106-107.	Лепка. Колобок. Морозова. Волшебный пластилин с.20.	Пензулаева з.30 с.43 П/игра «Затейники».

		Лиштван с.80			
В ходе режимных моментов I-неделя	Развивающие игры «Символы России», «Государственные праздники России»	Д/игры «Герои русских сказок», «Подбери по форме».	Чтение р. нар. сказок «Лутонюшка», «Лиса и дрозд»	Свободное рисование, раскрашивание.	П/игра «Не оставайся на полу».
II-неделя	Чтение р. нар. сказок «Царевна-лягушка», «Как аукнется, так и откликнется».	Чтение. С. Вяльял «Семь друзей Юсике».	Рассматривание книжек-малышек «Моя любимая сказка».	Рассматривание альбома «Русские народные сказки».	Пальчиковые игры «Бабушкины покупки», «Доброе утро».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Прогулка по городу».	Рассматривание фотоальбома «Бердск».	Игры в уголке театрализации с настольным театром «Репка».	Лепка по замыслу. Игры с мелким строителем, конструктором.	П/игра «У медведя во бору»
II-неделя	Рассматривание альбома «Мой Бердск» С/р игра «Семья» + «Супермаркет».	Развивающие игры «Символы России», «Государственные праздники России»	Игры в уголке ряжения.	Свободные занятия с ножницами.	Игры малой подвижности в физ. уголке с кеглями, мячами, лентами.
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по тему недели «Мой город». Консультация «Особенности нравственных отношений в семье»				
II-неделя	Консультация «Профилактика гриппа». Изготовление кормушек и сбор корма для птиц.				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр				

	Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Животные жарких стран и севера»
Продолжительность: 3 неделя (ноября)

Задачи: Познакомить детей с животными жарких стран и севера.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Нелюбимые животные. Загадывание загадок о животных.	ФЦКМ Экзотические животные. Горькова с. 76-79, Волчкова Экология с.54-58. ФЭМП Сравнение групп предметов. Пространственные отношения. Фалькович с.85, 90 Констр. Конструирование из природного материала «Черепаха»	1.Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Волчкова с. 48-51. 2.Творческое рассказывание «Почемучки». Волчкова с.28-30	Лепка. Красивые птички. Комарова с. 9.	Пензулаева з.24 с. 37

		Новикова с. 44			
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение рассказов В. Бианки.	Д/игра «Когда это бывает».	Пальчиковая игра «У жирафов».	Д/игра «Побери цветок».	П/игра «Обезьянки и орехи»
II-неделя					
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/р игры: цирк, зоопарк.	Д/игра «Чей домик», «Зоологическое лото».	Рассматривание иллюстраций «животные разных стран».	Раскрашивание животных жарких стран.	.Пальчиковая игра «У жирафов».
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя					
II-неделя					
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Моя семья, день матери»
Продолжительность: 4 неделя (ноября)

Задачи. Расширять представления о семье, формировать представления о семейных традициях..

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа «Моя семья», «Как росли мои родители».	ФЦКМ. Моя семья. Волчкова с.10-11, С чего начин. Родина с.17-21. ФЭМП. Матем. задача. Дни недели. Колесн. с.31-34, Волч.с.29-30. Констр. Дом. Лиштван с.74-75.	1. Рассказ по серии картинок «День рождения у медвежонка». Волчкова с.36-38. 2. Сказка наоборот Фалькович с.124-127.	Аппликация. Цветы для мамы. Объемная аппликация с.16.	Пензулаева з.36 с.47. П/игра «Кошка и мышка».
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковая игра «Семья». Чтение и заучивание пословиц о семье, матери.	Чтение татарской нар. сказки «Три дочери», рассказа В. Осеевой «Три сына».	Речевая игра «Угадай предмет», «Дом-домище».	Игры со шнуровками, мозаиками.	Игра малой подвижности «Маланья».
II-неделя					

Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Семья»+ «Кафе».	Пальчиковые игры «Пальцы», «Девочки-мальчики»	Д/игра «Подбери картинку».	Музыкальная игра «Удары в бубен».	Пальчиковые игры «Пальцы», «Девочки-мальчики»
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя	Информация по теме недели. Поздравление ко Дню матери. Изготовление подарков мамам. Консультация «Особенности детско-родительских отношений»				
II-неделя					
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»
Продолжительность: 1-2 неделя (декабря)

Задачи: Расширять представления о зиме как времени года.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. «Определение погоды по приметам». Загадывание	ФЦКМ. Зимушка-зима. Горькова с.91-92	1. Вот какой снеговичок! Фалькович с.116-118. 2.Пересказ	Аппликация. Украсим рукавички. Малышева с.59-60.	Пензулаева з.3 с.51. Разучивание комплекса утренней

	загадок о зиме, зимних явлениях.	ФЭМП. Установление равенства. Решение задач. Танграм. Колесн. с.35-37. Констр. Мосты. Лищтван с.74.	рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Обучение пересказу с.48-53.		гимнастики и гимнастики после сна.
II-неделя	Беседа. «За что я люблю зиму». Чтение стихов о зиме.	ФЦКМ. Зимние явления в неживой природе. Горькова с.79-81, 87-88. ФЭМП. Количество и счет. Деление квадрата на части. Колесн. с.37-39. Констр. Снежинки Объемн. Аппликация с.21.	1. Творческое рассказывание. Придумывание небылиц. Волчкова с.58-63. 2. ЗКР. Звук «ч». Гербова с.91.	Лепка. Мы гуляем на участке. Казакова с.115.	Пензулаева з.6 с.54. П/игра «Мороз, красный нос».
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Зима», «Мышка».	Чтение стихов и песен о зиме. Чтение стихов С. Михалкова	Д/игра «Про сказки». Речевая игра «Сочиним небылицу».	Свободная деятельность: раскрашивание, лепка.	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Пальчиковы

		«Про мимозу».			е игры «Зима», «Мышка».
II-неделя	Чтение сказок Ш. Перро.	Загадывание загадок, чтение стихов о времени, временах года, днях недели.	Речевая игра «Закончи предложение», «Определи место звука в слове».	Рассматривание альбома «Времена года», иллюстраций о зиме.	Загадывание загадок о зимних видах спорта.
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Дом» + «Парикмахерская».	Д/ирга «Цветные коврики».	Д/игра «Живая и неживая природа», «Времена года».	разрезными картинками.	П/игра «Снежные круги».
II-неделя	С/ролевая игра «Строительство» + «Водители».	Д/игра «Из чего мы сделаны».	Рассматривание альбома «Времена года», «Зимние развлечения».	Д/игра «Цветные коврики».	Пальчиковые игры «Зима», «Зайцы».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить информацию по теме недели. Консультации «Острые респираторные вирусные инфекции».				
II-неделя	Подготовка к утреннику: заучивание слов, стихов.				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образователь					

ного процесса	

Тема: «Новогодняя мозаика»
Продолжительность: 3-4 неделя (декабря)

Задачи: Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, закладывать основы праздничной культуры.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. «Ночное путешествие в канун Нового года». Загадывание загадок о новогоднем празднике.	ФЦКМ. Русские посиделки. Волчкова с.50-53, 59-63. ФЭМП. Состав числа. Отрезок. Колесн. с.39-41, Новикова с.48, Фалькович с.113. Констр. Детский сад. Куцаковас.67.	1. Сочиняем сказку про Деда Мороза. Волчкова с.39-41. 2. ЗКР. Звук «л». Гербова с. 96-97.	Аппликация. Новогодняя открытка. Объемная аппликация. 23.	Пензулаева з.9 с.57
II-неделя	Беседа. «Я встречаю гостей», «Как	ФЦКМ.Новый год у ворот. Комплексные	1. Рассказывание об	Лепка. Елочка. Волшебный	Пензулаева з.12 с.60.

	вести себя в гостях». Рассматривание альбома «Сказки», книги сказок.	занятия. С.173, 179. ФЭМП.Количество и счет. Измерение. Колесн. с.41-43, Новикова с.27-28. Констр. Фонарик. Лиштван с.81-82.	игрушках. Волчкова с.45-46. 2. Пересказ худ. Произведения. Л. Толстой «Два товарища» Волчкова с.9-11.	пластилин с. 14.	П/игра «Мы веселые ребята».
В ходе режимных моментов I-неделя	Ига «Учим дорожные знаки».	Чтение стихов о празднике.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» (Ушакова с.123).	Рассматривание картинок, открыток о празднике.	Пальчиковые игры «Непослушная считалка», «Гном».
II-неделя	Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	Загадывание загадок о новогоднем празднике.	Речевая игра «Подбирай, называй, запоминай»	Игры с мозаиками, мелким конструктором.	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Семья. Встречаем Новый год».	Рассматривание иллюстраций в книгах, новогодних картинок.	Прослушивание сказки «Морозко»	Свободная деятельность: раскрашивание, лепка.	П/игра «Зайцы и волк».
II-неделя	Д/игры «Про сказки», «Из чего мы сделаны»	Пальчиковые игры «Непослушная считалка», «Гном».	Д/игра «Цепочка слов».	Д/игра «Собери картинку». Игры с пальчиковым театром.	П/игра «Кто дальше бросит».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Обновить информацию по теме недели. Консультация «Наказывая ребенка, нужно помнить»				

II-неделя	.Повторить правила поведения на утреннике. Консультация «Наполним праздником сердца»
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Зимние забавы»
Продолжительность: 3-4 неделя (января).

Задачи: Продолжить знакомить детей с традициями зимних праздников, зимними видами спорта, зимними забавами.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. « Праздники в нашей семье». Чтение стихов, загадывание загадок о зимних развлечениях.	ФЦКМ. Зима спортивная. Комплексн. занятия с.156. ФЭМП. Порядковый счет. Состав числа. Счет	1. Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Русские забавы». Компл.	Лепка. Белочка. Казакова с.121.	Пензулаева з.15, с.64. Разучивание комплекса утренней гимнастики, гимнастики после сна.

		парами. Колесн. с.43-45, Волч. с.40-41 Констр. Снеговик и елочки. Объемн. Апплик. С.14.	занятия с.212. 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Волчкова с.41-42.		
II-неделя	Беседа «Как принимать подарок». Д/игра «Загадайка-угадайка».	ФЦКМ. Забавы вокруг печки. С чего начин. Родина с.46, Компл. зан. с.182. ФЭМП. Решение примеров. Ориент. в простр. Танграм. Колесн. с.45-47, Новик. С.68-69. Констр. Машина для своего груза. Куцакова с.65.	1. Салат из сказок. 2. ЗКР. Слово. Предложение. Развитие фонемат. слуха з. 3.	Аппликация. Красивые рыбки в аквариуме. Комарова с. 71.	Пензулаева з.18 с.66.
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Зима», «Упражнение с пальчиками».	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Чтение сказок братьев Гримм.	Игры со шнуровками, мелким конструктором.	Рассматривание альбома «Зимние развлечения».
II-неделя	Д/игра. Разрезные	Рассматривание альбома	Чтение стихов,	Раскрашивание	Пальчиковые игры

	картинки «Зимние забавы».	«Зимние развлечения ».	разгадывание загадок о зимних развлечениях.	раскрасок на тему зимние забавы.	«Зима», «О левой и правой руке».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Семья» + «Путешествие по городу»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».	Д/игра «Веселые истории».	Свободная деятельность: раскрашивание, лепка.	П/игра «Ледяные ворота», «Кто скорее».
II-неделя	С/ролевая игра «Водители» + «Путешествие по городу».	Д/игра «Логический поезд».	Рассматривание картины «Дети и взрослые на зимней прогулке»	Д/игра «Найди по описанию».	Катание на ледянках с горы.
Взаимодействие с семьей I-неделя	Оформить информацию по теме недели. Консультация «О леворуких детях», «О заданиях»..				
II-неделя	Привлечь родителей к сбору корма для птиц.				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Неделя экспериментирования»
Продолжительность: 5 неделя (января).

Задачи: Познакомить со свойствами снега и воды.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Что из чего сделано? Чтение сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	ФЦКМ. Вода. Дыбина «Неизведанное рядом» с.82-84. ФЭМП. Матем. знаки. Геом. фигуры. Колесникова с.47-48.	1. Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Волчкова с.69-74 2.Сравнение и описание предметов. Фалькович с.101-103.	Лепка. Зайчик. Комарова с.67.	Пензулаева з.21 с.69.
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Бабушкины покупки», «Гном».	Загадывание загадок о геом. фигурах.	Чтение сказок Г. Х. Андерсена.	Рассматривание альбома «Цвета».	П/игра «Огонь и вода».
II-неделя					
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Школа».	Рассматривание книг по теме, энциклопедий.	Д/игра «Логические цепочки», «Считалочка».	Свободная деятельность: раскрашивание, лепка.	П/игра «Совушка-сова», «Хитрая лиса».
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя	Консультация «Плоскостопие», «О сравнении своего ребенка с другими».				
II-неделя					

Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Мир вокруг нас.»
Продолжительность: 1-2 неделя (февраля).

Задачи. Расширять представления детей об окружающем мире, формировать элементарные представления об истории человечества.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Кто и как измеряет время. Гризик с.124-127. Загадывание загадок о предметах окружающего мира.	ФЦКМ. Что такое рукотворный мир. Волчкова с.84-86, 100-104. ФЭМП. Сравнение по высоте. Ориентир. во времени. Колесн. с.48-50, Волч. с34. Констр. Трамвай.	1. Составление рассказа по серии картинок. 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Волчкова с.63-64.	Лепка. Чайный сервиз для кукол. Казакова с. 114-115.	Пензулаева з.24 с.72 Разучивание комплекса утренней гимнастики, гимнастики после сна.

		Лиштван с.72-73.			
II-неделя	Беседа. Чудо-вещи вокруг нас. Помощники человека. Загадывание загадок о профессиях. Чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»	ФЦКМ. Кругосветное путешествие. Волчккова с.123-127. ФЭМП. Порядковый счет. Логич. Задачи. Колесн. с.50-53. Констр. Игрушки из конусов. Куцакова с. 72, 157.	1. Рассказывание по картине И. Шишкина «На севере диком». Ушакова. Развитие творч. с.129-130, Волчкова с. 55-57. 2.ЗКР. Звук «р». Гербова с.98-99.	Аппликация. Городской транспорт. Малышева с.92-93.	Пензулаева з.27 с.74 П/игра «Гуси-лебеди»
В ходе режимных моментов I-неделя	Игра малой подвижности «Маланья».	Д/игра «Математическое лото».	Чтение. В. Маяковский «Кем быть?»	Рассматривание иллюстраций о природе, пейзажных картинок.	П/игра «Море волнуется».
II-неделя	Пальчиковые игры «Зайцы», «Про бабку».	Рассматривание иллюстраций в книге «Дни недели».	Д/игры «Что сначала, что потом», «Веселые истории».	Игра малой подвижности «Маланья».	Пальчиковые игры «Про бабку», «Зима».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Швейное ателье».	Д/игры «Вещи, которые нас окружают», «Из чего мы сделаны»	Рассматривание иллюстраций о природе, пейзажных картинок.	Д/игра «Цвета», «Собери картинку».	Игры в спортивном уголке на меткость.
II-неделя	С/ролевая игра «Семья»	Рассматривание книг по теме,	Д/игра «Речевое	Свободная деятельность:	Рассматривание иллюстраци

	+ «Зоопарк».	энциклопедий.	домино».	раскрашивание.	й о спорте.
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по теме недели. Разместить в приемной консультацию «».				
II-неделя	Консультация «Закаливание».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Наши защитники Отечества»
Продолжительность: 3-4 неделя (февраля).

Задачи: Расширять представление детей о Российской армии, знакомить с родами войск, боевой техникой.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Что делают солдаты. Чтение сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	ФЦКМ. Что такое героизм? С чего начин. Родина. с.178 ФЭМП. Количество и счет.	1. Рассказывание из личного опыта. Мой папа. 2. ЗКР. Звуки «с»-	Лепка. Лошадка. Казакова с.123.	Пензулаева з.30 с.76

		Ориентировка на листе. Колесн. с53-54. Констр. Катер. Лиштван с.71.	«ш». Гербова с.120-121.		
II-неделя	Беседа. Военные специальности. Чтение стихов, загадывание загадок о военных специальностях.	ФЦКМ. Армия – защитница Отечества. Компл. занятия. С.244-247. ФЭМП. Состав числа. Геом. фигуры. Ориентир. Во врем. Колесн. с.55-56, Новикова с.86. Констр. Стрела. Лиштван. с.94-95.	1. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества». Комплексные занятия с.250-252. 2. Что такое хорошо и что такое плохо? Фалькович с.114-116.	Аппликация. Подарок для папы.	Пензулаева з.33 с.78.
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе».	Д/игра «Математическое лото».	Речевая игра «Живая картина», «Чего не стало».	Пальчиковые игры «Упражнение с пальчиками», «Как живешь?».	П/игра «Снежные круги».
II-неделя	Игры со строительным материалом.	Загадывание загадок, чтение стихов о военных профессиях.	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Д/игра «Цвета».	Пальчиковые игры «Упражнение с пальчиками», «Как живешь».

Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Военизированные игры».	Рассматривание альбома «Наша Армия».	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»	Д/игры с пазлами, разрезными картинками.	Д/игры «Не-болей-ка», «Валеология. Здоровый ребенок».
II-неделя	Рассматривание альбома «Наша Армия».		Д/игра «Мои первые предложения».	Свободная деятельность: раскрашивание.	П/игра «Охотник и зайцы».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию на тему недели и поздравление. Консультация о правилах дорожного движения.				
II-неделя	Консультация «Правила общения в гиперактивным ребенком».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «8 марта» Продолжительность: 1-2 неделя (марта).

Задачи. Расширять гендерные представления, воспитывать бережное отношение к близким людям.

Образовательные области	Социально – коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическо	Физическое развитие

Вид деятельности	развитие			е развитие	
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Как поздравить маму, бабушку? Игра для развития речевого слуха «Отгадай, что звучало».	ФЦКМ. Мамочка любимая№ Комплексн. занятия с.261. ФЭМП. Матем. задача. Соотнесение числа и цифры. Колесн. с.56-58, Новикова с.76 Констр. Автобус. Лиштван с.95.	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Лекарство».Волчкова с. 74-76. 2. Мамочка любимая. Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Затулина с.112-114.	Лепка. Что ты хочешь подарить маме в день 8 марта. Казакова с.125-126.	Пензулаева з.36 с.81 Разучивание комплекса утренней гимнастики и гимнастики после сна
II-неделя	Беседа. Праздник 8 марта в нашей семье. Пальчиковые игры «»Строим дом», «Доброе утро».	ФЦКМ. Путешествие в прошлое бытовых приборов. Дыбина. Что было… с.61-75. ФЭМП. Сложение, вычитание. Сравнение предметов. Танграм. Колесн. с.59-60. Констр. Фургон и	1. Нанайская народная сказка «Айога» . УшаковаМалышева с.122-123. 2. ЗКР. Звуки «з»-«ж». Гербова с.127-129.	Аппликация. Нарцисс. с.91-92.	Пензулаева з.3 с.84. П/игра «Сбей кеглю»

		грузовик. Куцакова с.64.			
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение стихов, прослушивание песен о маме, бабушке.	Беседа. Интервью у мам.	Речевые игры «Камень-вата», «Чего не стало».	Д/игра «Найди свой цвет», «Дополни картинку».	Игра на развитие снимания, быстроты реакции «Карлики и великаны» .
II-неделя	Чтение стихотворения С. Маршака«А у вас?».	Загадывание загадок о бытовых приборах, беседа о технике безопасности.	Чтение сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	Рассматривание иллюстраций о маме.	Пальчиковые игры «»Строим дом», «Доброе утро».
Самостоятельная деятельность I-неделя	Театр на магнитах «Теремок».	Рассматривание иллюстраций о маме.	Д/игра «Про сказки»..	Изготовление подарков для мамы.	П/игра «Мышеловка».
II-неделя	С/ролевая игра «8 марта – дома».	Д/игра «Осторожность».	Д/игра «Логические цепочки».	Рассматривание иллюстраций «Весна пришла»	П/игра «У медведя во бору».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Оформление информации по теме недели и поздравление с праздником. Консультация «День рождения только раз в году»				
II-неделя	Родительское собрание.				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Народная культура и традиции»
Продолжительность: 3-4 неделя (марта).

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа «Моя любимая сказка». Загадывание загадок о р. нар. сказках. Заучивание песен, закличек к празднику.	ФЦКМ. Краса ненаглядная. Волч. с.44-45, 48-50, 57-59, С чего начин. Родина с.38-40. ФЭМП. Состав числа. Часть и целое. Колесн. с.60-62, Фалькович с.117. Констр. Изготовление цветков. Волшебные полоски	1. Весна пришла. Фалькович с.134-136. 2.ЗКР. Звуки «с»-«з». Гербова с.105.	Лепка. Лепка по дымковской игрушке. Комарова с.140.	Пензулаева з.6 с.86

		с.14-15.			
II-неделя	Чтение «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. Д/игра «Собери пословицы».	ФЦКМ. Ой, ты Масленица! Приобщение к истокам с.79, 80-81, 157-159. ФЭМП. Ориентир. во времени. Объем. Колесн. с.62-64, Фалькович с.125-126. Констр. По замыслу. Куцакова с.66.	1. Рассматривание и рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Ушакова Развитие творч. с.105, Волчкова с.81-83. 2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Фалькович с.143.	Аппликация. Весенние веточки в хрустальной вазе. Объемная аппликация с.11.	Пензулаева з.9 с.89.
В ходе режимных моментов I-неделя	Логоритмическая игра «Колобок».	Пальчиковые игры «Маланья», «Оладушки».	Чтение сказки «По щучьему веленью», «Сивка-бурка»	Игры с мозаиками, шнуровками. Рассматривание альбома «Цветы».	П/игра «У кого мяч».
II-неделя	Д/игра «Когда это бывает».	Рассматривание альбома о русских сказках.	Чтение сказки «Не любо – не слушай». Д/игра «У кого длиннее улица».	Рассматривание иллюстраций «Русские народные промыслы».	Пальчиковые игра «Оладушки», «Про бабку».
Самостоятельная деятельность	С/ролевая игра «Ярмарка».	Рассматривание картинок,	Д/игра «Про сказки», «Собери	Рассматривание иллюстраци	П/игра «Кто скорее».

I-неделя		игрушек по теме русские народные промыслы.	цветок».	й к сказкам.	
II-неделя	Игры в театральном уголке. Пальчиковые игры «Колобок», «Теремок».	Д/игры «Герои русских сказок», «Про сказки»	Рассматривание книжек малышек.	Свободная деятельность: раскрашивание.	Игры на развитие внимания «Съедобное-несъедобное».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по теме недели.				
II-неделя	Консультация «Контроль за осанкой».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «С добрым утром Земля! День космонавтики»
Продолжительность: 1-2 неделя (апреля).

Задачи. Расширять представления детей о весне, связи между живой и неживой природой, вызвать интерес к космическому пространству, профессии космонавта.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие

Совместная деятельность I-неделя	Беседа. «Наш участок зимой и весной.». Чтение стихов-шуток, потешек. Чтение сказки «Кто больше всех весне радуется». Волчкова. Экология с.97.	ФЦКМ. Весна-красна. Волчкова. Экология с.94-96, Горькова с.109-113. ФЭМП. Матем. задачи. Объемные фигуры. Колесн. с.64-66, Фальков. С.127, Волч. с.47. Констр. Самолет. Куцакова с.67.	1. Весна, весна на улице. Фалькович с.139-142 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Волчкова с.63-64.	Лепка. Лепка горшочка для цветка. Комарова с.151.	Пензулаева з.12 с.91. Разучивание комплекса утренней гимнастики и комплекса закаливания после сна.
II-неделя	Беседа. День космонавтики. Загадывание загадок о весенних изменениях в природе.	ФЦКМ. Этот загадочный космос. Горькова с.100-104. ФЭМП. Матем. загадки. Ориентир. во врем. и простр. Колесн. с.66-68. Констр. Лодочка. Лиштван с.96, 98.	1. ЗКР. Звуки «ж»-«ш». Многозначные слова. Гербова с.115-116. 2. Беседа о Дне космонавтики. Комплексные занятия с.323-325, 328-330.	Аппликация. Космическая ракета. Малышева с.81-82.	Пензулаева з.15 с.94. П/игра «Мы веселые ребята».
В ходе режимных моментов	Рассматривание иллюстраций по теме	Д/игра «Мои первые цифры». Чтение сказки	Словесная игра «Назови слова-	Пальчиковые игры «Весна», «Паучок».	П/игра «Пятнашки».

I-неделя	«Весна».	М. Горького «Воробьишко ».	родственник и», «Кто в домике живет».		
II-неделя	Д/игра «Живая и неживая природа»	Логоритмическая игра «Обратный отсчет».	Чтение сказки «Весенняя песенка»	Рассматривание книг, энциклопедий о космосе.	Пальчиковые игры «Весна», «Паучок».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Семья» + «Детский сад».	Д/ игра «Живая и неживая природа»	Игры к театральном уголке. Кукольный театр (бибабо) «Заюшкина избушка»	Д/игра «Цвета», «Собери картинку».	Пальчиковые игры «Девочки-мальчики» , «Весна».
II-неделя	С/ролевая игра «Космические полеты»	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»	Д/игра «Времена года».	.Игры с пазлами, разрезными картинками.	П/игра «Школа мяча».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по теме недели.				
II-неделя	Консультация «Как восполнить дефицит витаминов».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Театральная неделя»
Продолжительность: 3-4 неделя (апреля).

Задачи: Продолжать развивать интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствовать исполнительские умения детей.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. «Как я буду вести себя в театре». Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	ФЦКМ. Путешествие в прошлое театра. Дыбина. Что было до… с.84-85. ФЭМП. Порядковый счет. Кодовые карточки. Колесн. с.68-70, Волч. 49-50. Констр. Декоративное панно из природн. мат-ла. Куцакова с.80.	1. Творческое рассказывание «Веселые загадки». Волчкова с.84-88. 2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках». Обучение рассказыванию. с.41-45.	Лепка. Дети весело танцуют. Казакова с.132.	Пензулаева з.18 с.96.
II-неделя	Загадывание загадок о русских народных сказках. Чтение р. нар. сказки «Финист – ясный сокол».	ФЦКМ. Насекомые. Горькова с.105-106, Волчк. Эколг. с.110 ФЭМП. Состав числа. Танграм. Колесн. с.70-71.	1. ЗКР. Дифференц. зв. «р» и «л». Распространение предложения. Деление слова на части. Гербова с.141.	Аппликация. Строим дом. Малышева с.82-83	Пензулаева з.21 с.99.

		Констр. Гараж. Куцакова с.65.	2. Салат из сказок.		
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение сказок К. Ушинского.	Д/игра «Подбери по форме».	Пальчиковые игры «Зайцы», «Пчелки». Речевая игра «Шкатулка сказок»	Д/игра «Найди свой цвет». Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П/игра «Чье звено быстрее соберется».
II-неделя	Д/игра «Назови одним словом». Игры на развитие речевого дыхания.	Д/игра « Мои первые цифры»., «Геометрическая мозаика».	Д/игра «Мои первые предложения», «Собери пословицы».	Лепка по замыслу.	Пальчиковые игры «Зайцы», «Гном».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевая игра «Семья» + «»Детский сад» + «Скорая помощь».	Игры в театральном уголке.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Д/игра «Забавные истории».	Игры с мелким конструктором, мозаиками.	П/игра «Классики».
II-неделя	С/ролевая игра «Семья» + «Театр».	Развивающая игра «Кто где живет?».	Рассматривание книжек-малышек «Сказки».	Рассматривание альбома «Русские сказки».	П/игра «Прыжки через скакалку».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по теме недели.				
II-неделя	Консультация «Дети в городе». Участие родителей в подготовке спектакля.				
Организация предметно –	Подбор литературы, картинок.				

пространственной среды	Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: Мониторинг. Продолжительность: 5неделя (апреля).

Задачи. Диагностика

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. «Кем быть?», «Что важнее?».	Беседа «Мой семейный альбом», «Что нужно человеку для жизни». Д/игры «Числовые домики», «Что где?».	Д/игры «Где прячется звук», «Лесенка», «Закончи предложение».	Беседа «Что мы умеем рисовать».	П/игры «Совушка», «Кто дальше прыгнет».
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «О правой и левой руке», «Упражнение с	Д/игры «Дорожные знаки», «Кому что нужно для работы».	Разгадывание загадок. Д/игры «Придумай предложение», «Где чей	Свободная деятельность: раскрашивание.	П/игра «»Накинь кольцо».

	пальчиками».		малыш».		
II-неделя					
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевые игры на объединение сюжетов.	Игры в строительном уголке.	Рассматривание альбомов по теме «Труд», «Сказки», «Профессии».	Свободная деятельность: лепка	Пальчиковые игры «О правой и левой руке», «Упражнение с пальчиками».
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя	Индивидуальные беседы с родителями.				
II-неделя					
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: День Победы. Продолжительность: 1-2 неделя (мая).

Задачи: Расширять знания о героях ВОВ, победе нашей страны в войне, воспитывать дете й в духе патриотизма.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Военные памятники г. Бердска.	ФЦКМ.Мир на всей планете. Волчкова с.127-130. ФЭМП. Решение задач. Геом фигруты. Колесн. с.71-73, Волч. с.59-60. Констр. Птичка. Куцакова с.70, 156.	1. День Победы. Затулина с.159-160. 2. Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».	Лепка. Девочка пляшет. Комарова с.98.	Пензулаева з.24 с.101. Разучивание комплекса утренней зарядки, зарядки после сна на май.
II-неделя	Беседа. Где я живу. Рассматривание альбомов на тему «Бердск военный».	ФЦКМ. День Победы! Комплексн. занят.с.350-352, С чего начин. Родина с.183-187. ФЭМП. Ориентировка в пространстве, на листе. Колесн. с.73-75. Констр. Аэродром. Куцакова	1. Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?». Волчкова с.98-101. 2. Стихотворение С. Есенина «Черемуха». Ушакова с.131-133.	Аппликация. Звезда. Объемная аппликация с.12.	Пензулаева з.27 с.104.

		с.68.			
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Про бабку», «Весна».	Настольные игры с лабиринтами, картинками на внимание.	Чтение рассказов Л. Толстого.	Загадывание загадок о весне.	П/игра «Кто скорее».
II-неделя	Чтение рассказов М. Пришвина.	Д/игра «Цветные коврики».	Речевая игра «Почемучка».	Игры с разрезными картинками, пазлами.	П/игра «Кегли».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевые игры на совмещение сюжетов.	Рассматривание альбома «Наша Армия».	Д/игра «Что сначала, что потом».	Свободная деятельность: лепка	Игры с мячом.
II-неделя	С/ролевые игры на совмещение сюжетов.	Рассматривание альбома «Военные памятники Бердска».	Рассматривание альбома «Наша Армия».	Свободная деятельность: раскрашивание.	Пальчиковые игры «Про бабку», «Весна».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Разместить в приемной информацию по теме недели и поздравление.				
II-неделя	Консультация «Анализ современных игрушек».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: Игрушки. Продолжительность: 3неделя (мая).

Задачи. Развивать игровую деятельность детей.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Моя любимая игрушка.	ФЦКМ. Игрушки заболнли. ФЭМП. Счет по образцу. Геом. фигуры. Сравнение предметов по величине. Колесникова с. 72-74.	Чтение и пересказ рассказа с постепенным ускорением. Аджи с. 132-134.	Лепка. Посуда для кукол. Комарова с. 77.	Пензулаева з.30 с.106.
II-неделя					
В ходе режимных моментов I-неделя	Игры на развитие внимание «Кулак, ладонь».	Загадывание загадок о сказках.	Чтение стихов В. Степанова «Небылицы»	Свободная деятельность: раскрашивание.	Пальчиковые игры «Маланья», «Как живешь».
II-неделя					
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевые игры на совмещение сюжетов.	Д/игра «Подбери по форме».	Д/игра «Лото-ассоциации».	Свободная деятельность: лепка	П/игра «Мыши в кладовой».
II-неделя					
Взаимодействие с семьей I-неделя	Итоговое родительское собрание «Здравствуй, лето!».				

II-неделя	
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр. Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: Лето красное.
Продолжительность: 3-4 неделя (мая).

Задачи. Формировать у детей представление о лете как времени года, закреплять знание правил ОБЖ.

Образовательные области / Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Беседа. Путешествие по городу. Загадывание загадок о	ФЦКМ. КВН. Времена года. Горкова	1. Пересказ рассказа В. Бирюкова «Поющий букет».	Аппликация. Белая лилия. Малышева с.84-85.	Пензулаева з.33 с.108

	правилах дорожного движения.	с.113-115, Волчкова с.195-202. ФЭМП. Количество и счет. Матем. задачи. Кодовые карточки. Колесн. с.75-79, Волч. с.62. Констр. Ежик. Объемная аппл. с.19	Обучение рассказыванию с.54-59. 2. Рассказ по серии сюжетных картинок. Гербова с. 132.		
II-неделя	Беседа. Мы на улице. Ядовитые растения.	ФЦКМ. Безопасность на дороге. Волч. с.182-186, ОБД с.285-287. ФЭМП. Путешествие в страну Математики. Фалькович с.128-130, Новикова с.97-99. Констр. Бабочка-красавица. Констр. Новикова с.36-37.	1. Литературная викторина. Ушакова с.133-134. 2. ЗКР. Итоговое занятие. Гербова с.107-108.	Лепка. Клубничка. Волшебный пластилин. с.6.	Итоговое занятие.
В ходе режимных моментов I-неделя	Пальчиковые игры «Бабушкины покупки»,	Чтение стихотворения С. Маршака	Речевые игры «Придумай предложение ».	Свободная деятельность: раскрашива	Загадывание загадок о летних видах

	«Мышка».	«Багаж».		ние.	спорта.
II-неделя	Чтение рассказов Е. Чарушина.	Игры на развитие внимания «Ухо-нос», «Повтори быстро».	Загадывание загадок о явлениях природы. Речевые игры «Импровизация», «Шкатулка сказок».	Рассматривание иллюстраций о лете.	П/игра «Затейники».
Самостоятельная деятельность I-неделя	С/ролевые игры на совмещение сюжетов.	Д/игра «Цветные коврики».	Д/игра «Учите дорожные знаки»	Рассматривание альбома «Времена года».	П/игра «Охотник и зайцы». Пальчиковые игры «Бабушкины покупки», «Мышка».
II-неделя	С/ролевые игры на совмещение сюжетов.	Д/игра «Учим дорожные знаки».	Пальчиковые игры «Бабушкины покупки», «Мышка».	Игры с мозаиками, шнуровками.	Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта».
Взаимодействие с семьей I-неделя	Итоговое родительское собрание..				
II-неделя	Консультация «Игра – дело серьезное. Какой она должна быть?».				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок. Подбор атрибутов для игр. Подбор необходимого материала для консультации. Вынос игрового материала				

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	*Режим дня*	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**	**Взаимодействие с родителями /социальными партнерами**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		
	Утро	Коммуникативная деятельность (беседа) Комплекс утренней гимнастики Культурно-гигиенические навыки Дежурство по столовой Игровая деятельность Опытно - экспериментальная деятельность Трудовая деятельность	ЗКР; Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве; Формирование сенсорных представлений; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Внести атрибуты	Психолого-педагогическое просвещение родителей: консультации, анкетирование, родительские собрания, участие в проектах и конкурсах и т.д.
	ННОД	Ссылка на методическую литературу Цель:			
	Прогулка (утро)	Наблюдение, Подвижная игра, Трудовая деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	Развитие двигательных качеств**;** Формирование основ экологического сознания	Вынести выносной материал для игр.	
	Работа перед сном	Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы			
	Работа после сна	Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика.			
	ННОД	Ссылка на методическую литературу Цель:			
	Вечер	Коммуникативная деятельность (беседа) Игровая деятельность Опытно - экспериментальная деятельность Трудовая деятельность	Развитие ролевого диалога; Развитие мелкой моторики;	Внести бумагу и карандаши.	
	Прогулка (Вечер)	Наблюдение, Подвижная игра, Трудовая деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	Развитие двигательных качеств**;** Формирование основ экологического сознания	П/игра:	

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Группа находится на первом этаже детского сада. Помещение группы состоит из групповой комнаты, буфетной, приемной, умывальной и туалетной комнат. Развивающая предметная среда включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей старшего возраста.

В группе оборудованы музыкальный уголок (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофоны, большая фонотека), уголки для продуктивной и творческой деятельности, спортивный уголок. Имеется ноутбук и магнитофон. Для прогулок используется выносной материал. Игрушки в группах расположены в доступных для детей местах, по тематическому принципу.

В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей старшего возраста: оборудованы уголки для изобразительной деятельности, художественного труда, для развития конструктивно, театрализованной деятельности, имеется центр развития речи с дидактическими играми, демонстрационными пособиями, игры для интеллектуального развития (шашки и др.).

Для организации познавательной деятельности в группе предусмотрены уголки по детскому экспериментированию, в наличии имеется разнообразный дидактический и иллюстративный материал разной тематики.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Познавательное развитие»

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Творческий центр, М. 2007.

Т. А. Фадькович, Л. П. Барылкина. Формирование математических представлений. Москва «ВАКО» 2005

В. П. Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Москва. Мозаика-Синтез 2005.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.

Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. «Учитель», Воронеж, 2004.

Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. «ВАКО», Москва, 2005.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Детские подвижные игры/ сост. В.И. Гриш-Новосибирск: новосибирское книжное издательство, 1992.

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня (холодный период)

Элементы режима дня	**старшая группа**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство (со средней группы)	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.12-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00
Непрерывно образовательная деятельность (НОД)	9.00–9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00–15.30
НОД, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30–16.40
Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	16.40–17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05–18.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.30–19.00

Режим дня (теплый период)

Элементы режима дня	**старшая группа**
Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней группы), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные и солнечные процедуры)	8.55-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.55-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.50-19.00

Организация прогулки с учетом климатических условий Западно - Сибирского региона

Элементы режима дня	**старшая группа**
первая половина дня	2ч.00 мин.
вторая половина дня	1ч.30мин.
в семье	30 мин.
всего	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Организация двигательного режима

Формы организации	**старшая группа**
Организованная деятельность	10 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.
Гимнастика пробуждения	5 – 10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день
	15 – 20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 мин.
Физкультурные	3 раза в неделю

занятия	25 мин.
Музыкальные занятия (как часть занятия)	2 раза в неделю
	7 – 10 мин. .
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	15 –20 мин.
Спортивные развлечения	4 раза в год
	50 – 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	**старший дошкольный возраст**
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 21-23 °С 19-20 °С
Сквозное проветривание	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t до 16 –18 °С
Одежда детей в группе	Облегчённая, 2 слоя
Разминки, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия,2 – 5 мин.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, сделать «ленивую гимнастику».

Организация питания

Организация питания в МАДОУ № 25 организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 4-х разовое: первый завтрак с 8-00 до 8-40, второй завтрак с 10-00 до 10-20, обед с 11-30 до 12-00, уплотненный ужин 16-15 до 17-00.

В МАДОУ № 25 используется примерное 10-ти дневное меню весенне-летнее и осенне-зимнее, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню -требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (1-3 года - 35 мг, 3-6 лет - 50мг на порцию).

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневки.

Ежедневно старшей медсестрой отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся экспедитором по заявке, составленной кладовщиком и подписанной заведующей ДОУ. Продукты принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Имеется достаточное количество холодильного оборудования, 2 камеры и 3 холодильника на пищеблоке и 1 холодильник на складе.

Длительность непрерывно образовательной деятельности 25 мин.

Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-1.35	Физкультурное развитие/Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
Вторник	9.00 – 9.25 9.35-10.00 11.00-11.25 15.30 – 15.55	Речевое развитие Физкультура (на улицне) Конструктивно модельная деятельность
Среда	9.00 –9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Музыка Познавательное развитие (ФЭМП)
Четверг	9.00 –9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.45-11.10	Физкультура Рисование Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.35 15.30-15.55	Аппликация(ч) Лепка (н) Музыка

Учебный план

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1занятия	всего

Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25минут	50минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25минут	25минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	25минут	25минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	25минут	25минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25минут	50минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25минут	50минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25минут	25минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50минут
Итого		13 занятий в неделю	5 часов 25 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 -6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),

- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);

- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;

- международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерный комплексно-тематический план

Месяц	Недели	Тема		Итоговые мероприятия
		Младший возраст	Средний, старший, подготовительный возраст	

Сентябрь	**I,II 01.09-16.09**	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!»
	III,IV 19.09-30.09	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей, Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы» (в коридоре)
Октябрь	**I, 03.10. - 07.10**	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	«Неделя здоровья»
	II,III 10.10-21.10	Осень, осень в гости просим!		Праздник «Осень»
	IV 24.10-28.10	Птицы		Акция «Покорми птиц»
Ноябрь	**I,II 31.10-11.11**	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Выставка детского творчества
	III 14.11-18.11	Домашние и дикие животные	Животные жарких стран и севера	Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»
	VI 21.11-02.12	Я и моя семья, День матери		Выставка детского творчества, оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
Декабрь	**I,II 05.12-16.12**	Здравствуй, Зимушка-зима		Выставка творческих композиций детей и родителей «Мой любимый Дед Мороз!» (в коридоре)
	III,IV 19.12-30.12	Новогодняя мозаика		Праздник «Новый год»
Январь	**I,II 02.01-09.01**	Зимние каникулы		

	III,IV 09.01-20.01	Зимние забавы		Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера»
	23.01-27.01	Неделя экспериментирования		Фото выставка «Хочу все знать» в группах
Февраль	**I,II 30.01-10.02**	Мир вокруг нас		Выставка творческих работ
	III,IV 13.02-24.02	Наши защитники Отечества		Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете»
Март	**I,II 30.02-10.03**	Мамин день	8 марта	Праздник «Мама, милая моя»
	III,IV 13.03-24.03	Народная культура и традиции		Фольклорный праздник «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Народные мотивы»
Апрель	**I,II 27.03-07.04**	Сказочная неделя	Театральная неделя	Выставки книжек-малышек Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли.
	III,IV 10.04-21.04	С добрым утром, Земля!	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Праздник «Весна-красна» Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» (в коридоре)
	VI 24.04-28.04	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
Май	**I,II 01.05-12.05**	Сказка в гости к нам пришла	День Победы!	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
	15.05-19.05	Неделя игры и игрушки		Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
	IV 22.05-31.05	Лето красное пришло! (правила ОБЖ)		Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей старшего возраста в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует необходимым требованиям, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития служат:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр экспериментирования «Хочу все знать»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы.. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9.. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10.Магниты.
	- Центр познания «Занимательная математика»	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. игры на цветовое восприятие 5.Счетные палочки
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3.. Игрушки-шнуровки. 4.. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 6. Игра «Одень резинки». 7. Игры «Собери картинку», «Разрезные картинки».
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1.Открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского

		народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	1.Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Один-много», «Мои первые предложения», «Речевые тренажеры», «Закончи предложение» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Бердска 9. Глобус. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Вежливые слова и поступки»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной Активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обруч. 5. Кольцеброс.
	«Смелые, сильные, ловкие»	6. Кегли. 7. «Дорожки для закаливания». 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Массажные и ребристые коврики. 10.Канат 11.Мешочки для осанки 12.Ленточки 13.Султанчики

		14.Игра «Деревянная рыбалка»
	- Центр сохранения здоровья ребенка «Уголок здоровья»	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Гуашевые краски. 3. Цветные карандаши. 4. Пластилин.. 5. Цветная и белая бумага, картон 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы. трафареты по изучаемым темам. 7. Клей. 8. Книжки-раскраски 9. Кисти 10. Репродукции картин
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (Фигурки животных) 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые (кран, пожарная машина). 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. .
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности Театр «Потешки»	1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор) 2. Ложки, кубики. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» 4.Большая ширма. 5. Флпнелеграф. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски

	«Игралоч- ка»	для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Солдаты», «Магазин»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда «Помощни- ки»	1. Фартуки.

IV. Коррекционая работа с детьми ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. 1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико- социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ. 2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации». 3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 228 229 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».) 4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи: • определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; • определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; • определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в

среде сверстников; • определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; • определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; • определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. 5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца. Формы получения образования для детей с ОВЗ Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться. 230 231 Адаптированная образовательная программа Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др. Организация деятельности групп комбинированной направленности Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода: — в расписании группы должны быть учтены занятия (определены по- мещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые, — в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: • индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО; • активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); • совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, • приема пищи; • дневного сна; • фронтальных занятий; • организации взаимодействия в детско-родительских группах; • праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: • безопасность; • комфортность; • соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; • вариативность; • информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ) На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных

учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада. Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития: • дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора; • дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора; • дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи; • дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга; • дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС); • дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов; • дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой; • дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей

развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве. Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами: • дети с минимальными нарушениями слуха; • дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией; • дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия); • дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной); • педагогически запущенные дети; • дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, 238 239 аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями); • дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.); • дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); • дети с психогениями (неврозами); • дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия); • дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально- органической природы; • дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции). В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы. Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева). В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики

обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей: • своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; • выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; • определить оптимальный педагогический маршрут; • обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении; • спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; • оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; • определить условия воспитания и обучения ребенка; • консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; 240 241 фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в

имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дощкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: • особенности контакта ребенка; • эмоциональная реакция на ситуацию обследования; • реакция на одобрение; • реакция на неудачи; • эмоциональное состояние во время выполнения заданий; • эмоциональная подвижность; • особенности общения; • реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: • наличие и стойкость интереса к заданию; • понимание инструкции; • самостоятельность выполнения задания; • характер деятельности (целенаправленность и активность); • темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; • работоспособность; • организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет

оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: • назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; 242 243 • рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; • назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; • рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образовательные области программы дошкольного образования Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития: • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с

ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений: • прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: • пользование

общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает: • организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ

• формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды

в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники. Образовательная область «Познавательное развитие» Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе

работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие» Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи: • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять,

пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: • выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; • организовывать драматизации, инсценировки; • демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • проводить словарную работу; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями); • предлагать детям отвечать на вопросы; •

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы в данной образовательной области: «**Художественное творчество»**. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности: • посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; • определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП; • для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители); • на всех этапах работы широко используется активно-

пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка). **«Музыка».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие» Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению

полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой: • формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; • развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; • формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; • развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; • формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; • формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той

же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно- игровые и

оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.). Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: • для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса; • для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции.В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места; • для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной

основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно- практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов: • принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ; • принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем; • принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала. • принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы). Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками

образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.