Педсовет

«Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей»

Повестка дня:

- Вступительное слово заведующего МАДОУ № 25 Сушковой Т.Г.
- Презентация «Образовательная область «Физическое развитие»
- Педагогический практикум по физической культуре «Веселые старты»
- Итоги тематической проверки «Организация двигательной активности детей в ДОУ» (старший воспитатель Балаева Л.Ю.)
- Подведение итогов смотра – конкурса (рабочая группа)
- Проект решения педсовета

Образовательная область «Физическое развитие» соответствии с ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная активность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья.

Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Двигательная деятельность

- **Физические упражнения** (основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения)
- **Подвижные игры** (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта, народные)
- **Элементарный туризм** (пешеходный, лыжный, велосипедный)

Формы организации двигательной активности

- Физзанятия
- Самостоятельная двигательная активность
- Утренняя гимнастика
- Дни здоровья
- Прогулка
- Физкультурные праздники и досуги
- Физминутки и паузы

Формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми;
- прогулка с включением подвижных игр (ежедневно);
- пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов);
- зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутка;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- ходьба по массажным дорожкам;
- спортивные досуги, развлечения.

Приоритеты форм двигательной активности

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным мероприятиям: утренняя гимнастика; подвижные игры и физические упражнения во время прогулок; физкультминутки в совместной деятельности с умственной нагрузкой и т.д.

Второе место в двигательном режиме детей занимает совместная деятельность по физической культуре.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей.
В двигательный режим также входит совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи (домашние задания, участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях детского сада).

Роль утренней гимнастики в двигательной активности дошкольников

Цель утренней гимнастики – создание у детей хорошего настроения, поднятие эмоционального и мышечного тонуса, активизация дальнейшей деятельности.
Задачи утренней гимнастики – закрепить двигательные навыки и умения.
Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого, способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики.

Подвижные игры и физические упражнения во время прогулки

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

•дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

•совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

•развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;

•воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

Физкультурные минутки

Физкультурные минутки – проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Длительность составляет 2-3 минуты. Физкультминутки проводим в форме упражнений общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, туловища, ног), подвижной игры, танцевальных движений и игровых упражнений. Физкультминутка часто сопровождается текстовкой, связанной или не связанной с содержанием деятельности.

Совместная деятельность по физической культуре

В дошкольных учреждениях основной формой развития двигательной активности детей является совместная деятельность по физической культуре. Данная деятельность выполняет ряд задач по физическому воспитанию:

•обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка;

•удовлетворять естественную потребность в движении;

•формировать двигательные умения и навыки, физические качества;

•давать каждому возможность демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них;

•создавать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни;

•вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Двигательные навыки, полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности. занимаясь самостоятельно, ребенок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

Роль дневного сна
в двигательном режиме дошкольника

Трудно переоценить роль дневного сна в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка. Отдых в середине дня ему просто необходим. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходимо провести после тихого часа бодрящую гимнастику. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшить настроение, поднимает мышечный тонус, обеспечивает необходимый уровень двигательной активности в течение второй половины дня. Гимнастика после дневного сна является важной составляющей двигательной активности.

Индивидуальная работа
с детьми по оптимизации двигательной активности

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию не менее важна в двигательном режиме дня. Она планируется в течение всего дня в часы игр, прогулок. Добиваясь успеха при обучении двигательным действиям мы должны не только предлагать ребенку правильно выполнять упражнение, например, по его образцу, но и постараться вызвать интерес к задаче.

Работа с родителями

Педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание работе с родителями воспитанников, вовлекает их в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы:

•организация совместной деятельности детей и взрослых на территории детского сада и вне территории (выход на природу);

•дни открытых дверей для родителей ;

•совместное творчество детей и родителей.

•создание физкультурно – оздоровительной среды в группе, на территории;

•тематические родительские собрания.

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей – одна из основных задач, стоящих перед воспитателем детского сада в плане физвоспитания.

Специально созданные условия (материальная база – помещение, образование, педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различными подвижными играми, физическими упражнениями и тому подобное, воспитатель должен воспитать в них потребность в культурном движении).

Нужна система знаний, основанная на следующих принципах:

•непрерывность (с утра до вечера);

•добровольность (вызывать желание, а не принуждать);

•доступность упражнений;

•чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Все это формирует физическую культуру детей.

Главный принцип современного педагога: «Не надо обучать, а надо жить с детьми интересной общей жизнью».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Педагогический практикум по физической культуре «Веселые старты»

Итоги тематической проверки «Организация двигательной активности детей в ДОУ»

Итоги анкетирования родителей
«Физкультура и семейное воспитание»

В опросе приняли участие **66% родителей**

1. **Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким? Есть ли спортивный разряд**

Мамы и папы занимаются разнообразными видами спорта (волейбол, каратэ, танцы, биатлон, легкая гимнастика, бокс) 2 человека КМС, 5 родителей имеют спортивный разряд.

2**. Занимается ли Ваш ребенок спортом (посещает ли спортивную секцию?)** 15 % детей занимаются спортом.

3. Кто из членов вашей семьи делает утреннюю гимнастику?

Мама - 19, 5% папа - 16,5% дети – 37% не делают - 27%

4**. Установлен ли для Вашего ребенка режим дня дома?**

Да – 73% нет- 27%

5. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия?

Да – 32% нет - 68%

6. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома?

Для взрослых – турник, гантели, скакалки, лыжи (более 60%)

Для детей – мячи, скакалки, коньки, обруч, ролики, турник (более 60%)

7. Спит ли ребенок днем в выходные?

Да (укажите продолжительность сна) - 60% (1,5ч.) нет – 40%

8. Гуляет ли Ваш ребенок после детского сада и в выходные дни?

Да – 82% (1-2ч.) нет – 18%

9. Чем занимается Ваш ребенок по возращении из детского сада и в выходные дни?

Подвижными играми – 70%

Настольными играми- 58%

Компьютерными играми, просмотр телепередач – 50%

Чтением книг – 52%

Трудовой деятельностью – 28%

Гуляет, ходит вместе с родителями в походы - 48%

10. Что для вас является здоровым образом жизни?

Отсутствие вредных привычек – 68%

Систематические занятия спортом – 40%

Закаливание организма – 34%

Система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья – 41 %

Другое – 12%

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком вопросы охраны его здоровья?

Да - 77 % нет – 23%

12. Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?

Нехватка времени и мотивации, лень, отсутствие возможности, капризы и непослушание детей, нет знаний и навыков, нет силы воли.

13. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете эффективными и перспективными в вопросах физического воспитания детей?

Родительские собрания – 38%

Совместные спортивные праздники – 62%

Открытые занятия – 40 %

Круглые столы – 10%

Тематические выставки – 26 %

Консультации – 34%

Другое – совместные экскурсии в спортивные центры, совместные походы.

14. Какую помощь Вы могли бы оказать в решении проблемы физического воспитания дошкольников?

Научить играть в волейбол, организовать спортивные праздники, проведение подвижных игр, участие в спортивных праздниках, транспорт и многие ответили «любую».

Проект решения педсовета

- Продолжать работу по обогащению групповых физкультурных уголков спортивным оборудованием с целью развития двигательных навыков и регулирования двигательной активности детей.
- Инструктору по физической культуре разработать памятку «Оборудование физкультурного уголка в группе по возрастам».
- Провести в рамках «Клуба молодого педагога» консультацию для молодых специалистов «Методики проведения утренней гимнастики».
- Педагогам всех групп регулярно проводить с детьми двигательные игры в условиях ограниченного пространства.
- Воспитателям использовать во время проведения прогулок выносной материал для организации более эффективной двигательной активности детей.
- Педагогам всех групп скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей, провести заседание родительского клуба.

Подведение итогов смотра – конкурса «Лучший физкультурный уголок в группе»

Проект решения педсовета:

- Продолжать работу по обогащению групповых физкультурных уголков спортивным оборудованием с целью развития двигательных навыков и регулирования двигательной активности детей.
- Инструктору по физической культуре разработать памятку «Оборудование физкультурного уголка в группе по возрастам».
- Провести в рамках «Клуба молодого педагога» консультацию для молодых специалистов «Методики проведения утренней гимнастики».
- Педагогам всех групп регулярно проводить с детьми двигательные игры в условиях ограниченного пространства.
- Воспитателям использовать во время проведения прогулок выносной материал для организации более эффективной двигательной активности детей.
- Педагогам всех групп скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей, провести заседание родительского клуба.

Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности»

В.А. Сухомлинский