

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»**

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2026г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №25

Л.Ю.Балаева
Приказ № 52 - од от 01.09.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности для здоровых детей и детей
с ОВЗ в МАДОУ № 25**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности группы, реализующей совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, открытой в МАДОУ № 25.

1.2. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» (далее — ДОУ) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.09.2026 г. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 18 от 01.09.2026 г. СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка».

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе ФОП ДО ДОУ и ФГОС, с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО), а также с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

1.5. Задачи организации группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ:

- коррекция нарушений познавательных процессов;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с ОВЗ, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью социализации детей с ОВЗ

2. Организация деятельности

2.1. Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ открываются в Учреждении по решению учредителя на основании заявки руководителя Учреждения.

2.2. Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ открывается при наличии необходимых кадровых и материально-технических условий.

2.3. Прием воспитанников в группу комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.5. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с интеллектуальными нарушениями;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.6. При организации деятельности данной группы Учреждение обязано:

- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанникам с ОВЗ;
- иметь адаптированные программы для детей с ОВЗ;
- обеспечить развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной программе для детей с ОВЗ;
- иметь документацию, позволяющую отследить реализацию образовательной программы, динамику развития детей с ОВЗ, их психолого-медико-педагогическое сопровождение;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК.

2.7. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

2.8. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе для детей с нарушением речи регламентируется заключением ТПМПК.

2.9. Режим работы группы для детей с ОВЗ устанавливается согласно Уставу Учреждения.

2.10. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.11. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения.

3. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

3.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе ФОП ДО и АОП для детей с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО) и ФГОС, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, индивидуальными образовательными маршрутами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

3.2. Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса здоровых детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.6. Технологии, методы, содержание и формы работы с детьми с ОВЗ определяются, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и особенностями включения в образовательное пространство учреждения совместно со здоровыми детьми.

3.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным образовательным маршрутом;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями,
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

3.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью психолого-педагогическим консилиумом Учреждения даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

4.1. Деятельность воспитателя.

4.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие

направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации: календарно-тематического плана групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью и здоровыми детьми.

4.2. Деятельность учителя–логопеда.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью на основе заключения ТПМПК, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК с периодичностью 3 раза в год;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 1. Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год.
 2. Годовой план работы (КТ планирование см. Рабочая программа)
 3. Журналы учета работ (журнал учета индивидуальных занятий с детьми учителя-логопеда, журнал оказанной помощи учителя-логопеда, журнал

- предварительной записи на получение помощи).
4. Циклограмма работы учителя-логопеда.
 5. Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 6. Отчеты о проделанной работе.
 7. Согласие родителей (законных представителей) на обследование детей по запросу родителей.
 8. Речевые карты воспитанников с ОВЗ с отражением динамики.
 9. Список обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и(или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование сотрудников Учреждения;
- ведение необходимой документации:
 - Рабочая программа педагога-психолога на учебный год.
 - Годовой план работы (КТ планирование см. Рабочая программа).
 - Журналы учета работ (журнал учета индивидуальных занятий с детьми педагога-психолога, журнал оказанной помощи педагога-психолога, журнал предварительной записи на получение помощи).
 - Циклограмма работы педагога-психолога.
 - Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Отчеты о проделанной работе.
 - Согласие родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с ребенком.
 - Специальная документация (индивидуальные образовательные маршруты, психологические заключения, протоколы обследования).
 - Список обучающихся.

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.4. Деятельность учителя-дефектолога.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью на основе заключения ТПМПК, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает расписание занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК с периодичностью 3 раза в год;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию:
 - Рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год.
 - Годовой план работы (КТ планирование см. Рабочая программа)
 - Журналы учета работ (журнал учета индивидуальных занятий с детьми учителя-дефектолога, журнал оказанной помощи учителя-дефектолога, журнал предварительной записи на получение помощи).
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога.
 - Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми.
 - Отчеты о проделанной работе.
 - Согласие родителей (законных представителей) на обследование детей по запросу родителей.
 - Протоколы обследования воспитанников с ОВЗ.
 - Список обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года составляется коллегиальное заключение на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

4.5. Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами и воспитателями группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной

образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации:
 - индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с инвалидностью;
 - педагогическая диагностика;
 - календарно-тематический план групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и здоровых детей;
 - журнал взаимодействия со специалистами и воспитателями;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

4.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации:
 - индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с инвалидностью;

- педагогическая диагностика;
- календарно-тематический план групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и здоровых детей;
- журнал взаимосвязи со специалистами и воспитателями;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.7. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.8. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

5.3. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения» и трудовым договором.

5.4. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;

5.5. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.6. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

5.7. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной образовательной программе, адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

5.8. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию

Учреждения.

5.9. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

5.10. Обязанности администрации Учреждения закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего Учреждением с учётом мнения Педагогического совета Учреждения.
- 6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном пунктом 6.1 настоящего Положения.
- 6.3. Положение вступает в силу с даты его утверждения и действует до его изменения или отмены.