

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»**

«Принято»

Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 5
от «30» мая 2023г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 25
_____ Балаева Л.Ю.
«30» мая 2023г.
Приказ №29 от «30» 05 2023 г.

«Согласовано»

Родительским комитетом МАДОУ № 25
от «01» июня 2023 г.
Председатель _____ /Башлякова В.Ж./

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования детей с ограниченными
возможностями, в том числе детей-инвалидов**

г.Бердск, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка» (далее ДОУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано на основании нормативных и правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка».

1.3. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ (далее Программа) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, в том числе детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

1.4. Программа является нормативно-управленческим документом и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.5. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.6. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП) являются основой для разработки Программы. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1.7. В ДОУ Программы реализуются в соответствии с контингентом воспитанников в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура Программы определена содержанием ее разделов:

Общие положения

I Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ОВЗ

а) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

б) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Цели, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

в) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

г) Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

д) Оценочные материалы вариативной (учрежденческой) части Программы (педагогическая диагностика)

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) Социально-коммуникативное развитие

б) Познавательное развитие

в) Речевое развитие

г) Художественно-эстетическое развитие

д) Физическое развитие

е) Календарно - тематическое планирование

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми, с семьями обучающихся с ОВЗ

2.2. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (коррекционная программа))

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.2.3. Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов

2.2.4. Использование специальных образовательных программ и методов, приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов

2.2.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Уклад ДОУ

2.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

2.3.3. Общности

2.3.4. Работа с родителями (законными представителями)

2.3.5. События ДОУ

2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.3.7. Организация предметно-пространственной среды

2.3.8. Социальное партнерство

2.3.9. Календарь образовательных событий

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.4.3. Сложившиеся традиции организации или группы.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровое обеспечение.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.5. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

3.1.7. Перечень литературных источников

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм работы

IV Дополнительный раздел

3.2.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

3.2.3. Используемые программы

3.2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов ДОУ, реализующих Программу.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на старшего воспитателя ДОУ.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ДОУ и утвержденной приказом заведующего ДОУ.

5.2. Проект Программы выносится на обсуждение на Педагогическом совете ДОУ.

5.3. Программа согласовывается с Родительским комитетом ДОУ.

5.4. Программа утверждается приказом заведующего ДОУ ежегодно.

5.5. Изменения в Программу вносятся посредством дополнений. Изменения рассматриваются на педагогическом совете, согласовываются на Родительском комитете, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5.6. Программа хранится в методическом кабинете ДОУ, опубликована на официальном сайте ДОУ и представлена на стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

5.7. К Программе имеют доступ все педагогические работники ДОО.

5.8. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.