Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Тема:
«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через использование средств художественной литературы»

воспитатель: Казакова Елена Владимировна

г. Бердск

2021 г.

Актуальность

Актуальность проблемы формирования у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков отмечают современные нормативные документы. Гигиеническое воспитание – основа общей культуры личности (Закон «Об образовании в РФ» [7, 138]), ФГОС ДО ставят задачу формирования у детей дошкольного возраста основ общей культуры и культурных способов деятельности [19, 5]. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков на этапе раннего детства играет важнейшую роль в сохранении здоровья, в формировании у малышей элементарных моделей поведения в быту и в обществе взрослых и сверстников.

«Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н. К. Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

Целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми раннего возраста помогает им овладеть первоначальными навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками.

Цель

Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста посредством фольклора.

Задачи

1. Формировать умение у детей раннего дошкольного возраста овладевать культурно-гигиеническими навыками, воспитывать самостоятельность.
2. Развивать у детей раннего дошкольного возраста восприятие смысла художественного слова (потешек, песенок, стишков) и связную речь детей.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно –гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

* I этап
* 1. Подбор и изучение методической литературы по данной проблеме.
* 2. Определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.
* 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
* 4. Анкетирование родителей.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

* **II этап**
  1.Подбор методов и приемов для формирования у детей культурно-гигиенических навыков.
  2. Организация работы с детьми по данному направлению.
  3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды произведениями фольклора, комплексом дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков.
  4. Реализация системы работы с родителями.

* Моем руки

Деятельностный аспект личного вклада педагога

5. Рассматривание сюжетных картинок.
6. Игры с водой.
7. Показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра
8. Сопровождение действий словами, обозначающими последовательность

* Игры с водой

Деятельностный аспект личного вклада педагога

* **III этап**
* 1. Разработка рекомендаций «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».
* 2. Проведение педагогической диагностики сформированности культурно-гигиенических навыков у детей.
* 3. Использование комплекса дидактических игр, произведений фольклора при формировании культурно-гигиенических навыков..
* 4. Показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра.
* 5. Сопровождение действий словами, обозначающими последовательность
* 6. Дидактические игры. Потешки на все случаи жизни

Формы работы с детьми

* 1. Непосредственная образовательная деятельность.
* 2.Совместная деятельность в режимных моментах.
* 3. Самостоятельная деятельность детей.
* 4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
* 5. Совместная деятельность с семьей.

Взаимодействие с родителями

Тесное сотрудничество с родителями является залогом успешной работы по данному вопросу, поэтому в нашей группе используются следующие формы: -родительское собрание: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей дома». -выставка художественной литературы: Л.Воронкова «Маша – растеряша», М. Дружинина «Вежливые слова», А.Барто «Девочка –чумазая», потешки «Колыбельные», «Водичка», «Расти коса». -индивидуальные рекомендации по воспитанию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дома. -папка «Уроки воспитания культуры поведения» с консультациями: «Воспитание КГН у малышей», «Как научить малыша кушать», «Воспитание культуры поведения малышей в семье и ДОУ», «Как научить ребёнка одеваться», «Как одевать ребёнка на прогулку», «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»... -фоторепортаж «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей».

Дидактические игры

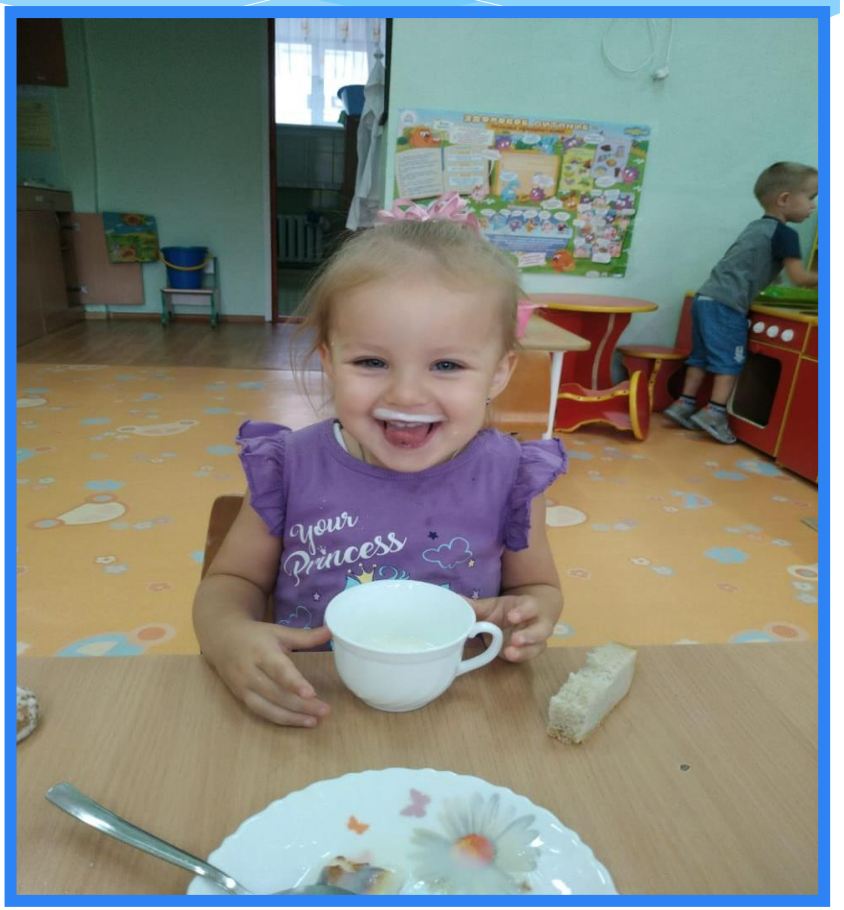
* А) Дидактическая игра «Что делают дети».
* Б) Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
* В) Дидактическая игра «Хорошо – плохо».
* Г) Игровые пособия

Результат

* Дети воспринимают смысл художественного слова (потешки, песенки, стишки); имеют представления о гигиене и культуре поведения в ходе режимных моментов в детском саду;
* Дети знакомы с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков; следят за своим внешним видом, имеют простейшие навыки самообслуживания и поведения за столом;

Результаты

* Дети проявляют самостоятельность, научились: одевать и снимать одежду, расстегивать молнию на куртке, убирать одежду в шкафчик, аккуратно складывать одежду на стульчик, держать ложку, есть суп, пить, пользоваться салфеткой, мыть руки и пользоваться полотенцем, проявлять заботу к своим близким.
* По результатам педагогической диагностики связная речь детей значительно улучшилась.
* Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интереса родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.
* Создана развивающая предметно-пространственная среда, что способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.



Перспективы

* В рамках ФГОС ДО повышать педагогическую компетентность по данной теме. Продолжать взаимодействие с педагогами по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды . Создавать новые дидактические пособия, игровой материал, способствующий формированию культурно-гигиенических навыков.

Литература:

1.Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. - М.: Просвещение, 2006.
2.Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре: методическое пособие; под ред. Н.Ю. Майданкиной - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.- 228с.

3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования». – М.: ВЛАДОС, 2007.

4.Гербова В.В., Комарова Т.С., Василева М.А. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». «Мозаика-синтез», М-2016.

Литература:

5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-синтез», М-2014.

6. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.

7.Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 -12 с.

8.Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2006.

9.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. «Мозаика-синтез», М-2013.

10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 «Мозаика-синтез», М-2016. http://Maam.ru/ http://nsportal.ru/ .

Спасибо за внимание!