***Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе***

***«Дари добро»***

***Описание:***занятие ориентировано для детей [второй младшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/mladshaya-gruppa), включает элементы рисования. Занятие соответствует ФГОС.

***Возрастная группа:***вторая младшая группа, дети 3-4 лет

***Форма НОД:*** занятие, деятельностный подход.

***Форма организации*** (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

***Цель:*** формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Интеграция образовательных областей:*** социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

***Средства:*** демонстрационный материал – предметные картинки, игрушка Хрюша, ватман, гуашь, влажные салфетки, кисть.

***Предварительная работа:*** чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа на тему «добрые дела», рассматривание сюжетных картинок «добрый поступок», обыгрывание ситуаций.

***Ход занятия***

**I.**

**Ритуал приветствия:** «Добрые ладошки».

Дети заходят под музыку в группу и садятся полукругом на стулья

**Приветствие «Ладошки»:**

Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать.

***Воспитатель:*** — Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже.

— Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать как можно улыбаться).

Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Мы сегодня поговорим о доброте.

**II.**

Стук в дверь. В группу входит Хрюша (игрушка на руке у воспитателя).

Хрюша: — Здравствуйте ребята!

(дети здороваются)

— А что такое доброта? Добрый – это значит какой? (дети отвечают: хороший, заботливый, нежадный)

— А не добрый это- какой?(отвечают: жадный, злой, грубый, вредный)

— Ребята, а доброту можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть?

(Ответы)

***Воспитатель:***  Хрюша, попробовать, конечно, нельзя, но увидеть можно в поступках, действиях, делах каждого.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки о добрых делах и поступках (показывает 3-4 картинки).

Дети, рассматривая картинки, высказывают свое мнение, анализируют изображаемые  поступки и действия.

***Воспитатель:*** Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту?

***Дети:*** Доброе, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой.

Хрюша: А вы, ребята, какие делаете добрые дела?

***Воспитатель:*** Когда мы собираем игрушки, кому мы делаем доброе дело? (другу)

-Когда убираем посуду, мусор с пола, кому мы помогаем? (Младшему воспитателю, у нее много других дел)

Хрюша: Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело?

-Значит у вас доброе сердце!

**Физкультминутка.**

Если любишь всех вокруг,

Делай так!                                         (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг,

Делай так!                                          (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польется,

Делай так!                                          (хлопки над головой)

Если мама улыбнется,

Делай так!                           (хлопки и прыжки одновременно)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы

***Воспитатель:***Вы любите своих близких? (маму, папу, брата, бабушку и т.д)

Ответы детей.

***Воспитатель:***  Любовь — это маленькое доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живет в сердце. Оно греет нас и тех, кто рядом с нами. Давайте с вами поделимся теплом и добротой нашего сердечка.

Показать детям большое не раскрашенное сердце, нарисованное на ватмане.

***Воспитатель:*** Вот оно, сердце, давайте мы заполним его нашей любовью и добротой.

—   Сначала приготовим свои ладошки:

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и выдоха.

***Воспитатель:*** Разотрите свои ладони. Почувствуйте, как  ваши ладони ста­новятся все теплее и теплее… Пока вы трете ладошки, подумай­те о том, как мы сильно любим наших близких (15 сек). Теперь вытяните ладони вперед и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они… Теплые?

А теперь выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим свою ладошку кисточкой и оставим свой отпечаток ладони на большом сердце.

Дети самостоятельно выполняют задание.

**III.**

*Хрюша:* Какое яркое доброе получилось сердце. Оно получилось таким, благодаря вашей любви и доброте, которое живет внутри вас.

*Хрюша:* оставайтесь всегда добрыми и дарите свою доброту и любовь всем людям, животным, растениям. Добрым – это так здорово! Я обязательно расскажу об этом Степашке. До свидания!

*Воспитатель:* До свидания, Хрюша! Ребята, давайте попрощаемся с нашим гостем-другом.

**Ритуал прощания:**

Ладошки — символ доброты, любви, тепла, света и счастья. Поделитесь добром друг с другом (Дети дарят «радужные  ладошки» друзьям и Хрюше).