Памятка в помощь воспитателю для работы с родителями группы

Важной формой осуществления контакта с родителями является **индивидуальная** работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

Сведения, которые должен знать воспитатель о родителях своей группы

/Социальный анамнез семьи/

В ходе изучения семей выявляются следующие данные:

1. Возраст родителей:

- - до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);
- - старше 25 лет (у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком. Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).
- 2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).
- <u>3. Состав семьи</u> полные, неполные семьи, сложные, измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

Все это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Рекомендуемые методы:

- Ближе познакомиться с родителями.
- Установить контакт с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.

• Выявить структуру семьи и ее психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).

A PARTO PART

- Выявить формы семейных отношений:
- гуманизм или жесткость,
- ответственность или стихийность,
- взаимопонимание или недоверие,
- взаимопомощь или неуважение.

Определить микроклимат в семье:

- какой фон семейной жизни преобладает положительный или отрицательный,
- каковы причины семейных конфликтов,
- причины отрицательных переживаний детей и родителей,
- как разрешаются конфликты.

Выявить положение матери и отца в семье:

- степень участия в воспитательном процессе,
- степень участия в организации семейной жизни (хозяйственно-бытовая деятельность, отдых),
- наличие желания воспитывать ребенка.

Определить педагогические возможности семьи:

- наличие или отсутствие системы воспитания (осознание целей, задач и методов воспитания),
- уровень педагогической культуры и потенциальные педагогические возможности родителей,
- знание своего ребенка, объективность в оценке его поведения,
- характер влияния родителей на детей,
- какие черты характера ребенка вызывают у родителей тревогу,
- какие методы воспитания родители используют.

Чем наполнена жизнь ребенка в семье:

• наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.,

- изучение рассказов детей на тему «Наша семья»,
- изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья» и т.д.,
- опрос детей.

Опросите детей

- Где работают родители?
- Кем работают мама, папа?
- Когда говорим о маме, какие возникают ассоциации? А о папе?
- Как любит отдыхать мама?
- Бывает ли у папы свободное время, чем он занимается?

Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями

Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в детском саду, есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома прогулка.

Поскольку организация индивидуальной работы с родителями вызывает наибольшие затруднения, важно установить с ними доверительный контакт, найти верный тон разговора. Особое внимание сле дует обратить на следующие моменты:

- никогда не начинайте разговор с родителями с указания на от рицательные моменты в поведении их ребенка;
- отметьте сначала положительные факты его жизни;
- замечания, жалобы родителей, их сомнения, возражения выслу шивайте внимательно и терпеливо;
- если есть необходимость указать на ошибки родителей, делайте это тактично;

• желательно давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы;

- надо вселять в родителей веру в своего ребенка;
- щадите самолюбие родителей;
- не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

«Что значит взаимодействие и сотрудничество?»

- Установите обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультирования семьи;
- Найдите возможность встретиться с родителем в спокойной обстановке;
- Проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения;
- Вначале выслушайте точку зрения родителей: постарайтесь понять его цели, намерения, опасения;
- Если есть проблема, сформулируйте её суть, прежде чем обратиться к родителям;
- Поставьте перед собой и родителями вопрос: что можно сделать в данной ситуации?
- Обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный вариант для обеих сторон;
- Обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения;
- Договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.

Алгоритм взаимодействия с семьей

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, дели катность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

<u>2-я стадия</u>

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом

этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотруд ничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Воспитатель не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруд нениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.